**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | *Экспедиция* |
| Название проекта | Этнокультурная сложность и социолингвистические проблемы фронтирной территории: о.Сахалин |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент общей и прикладной филологии |
| Руководитель проекта | *М.Б. Бергельсон* |
| Заказчик проекта / востребованность проекта | Экспедиция представляет собой одну из форм научно-производственной практики; результаты будут востребованы в проектной деятельности НУГ «Языковые практики в условиях этнокультурного разнообразия» |
| Основная проектная идея / описание решаемой проблемы | Основным местом проведения экспедиции является г. Южно-Сахалинск, географически изолированная территория фронтира с интересной, сложной и противоречивой историей, где ярко представлены диаспорные группы корейцев, татар (есть воскресная школа по изучению татарского языка), армян, коренных малых народов Севера. В городе были японские и корейские школы, имеется телевидение на корейском языке. Интенсивные процессы имеют место в недавних мусульманских диаспорах (преподавание арабского языка).Так называемые мигрантские диаспоры представлены, в основном, киргизами но есть и узбекские, и таджикские группы. Эта экспедиция является продолжением и развитием направления исследований, заявленных и частично осуществленных во Владивостокской экспедиции 2019 года. Результаты экспедиции активно используются в научных и учебных проектах (Ярмарка проектов, НУГ «Языковые практики в условиях этнокультурного разнообразия». Мы исследуем лингвокультурную ситуацию в условиях городского разнообразия на примере «связки» (краевой центр – фронтирный регион – малый город) в отдаленном регионе России - Приморском Крае. Экспедиция направлена на практическое освоение методов социолингвистических исследований по профильной для магистерской программы теме языковой политики в условиях разнообразия. Поэтому главная задача состоит в сборе интервью для их последующей обработки методами нарративного анализа. |
| Цель проекта | Выявить ценностные ориентации различных групп населения на Сахалине в связи с утратой/сохранением/возрождением этнических языков, отношение к носителям других языков, представляющих другие этнокультурные сообщества, и провести на этом материале анализ витальности различных лингвокультурных сообществ в контексте этнокультурного разнообразия фронтира, выявить потенциальные точки социокультурной напряженности.  Задачи: 1. Познакомить участников экспедиции с этнокультурной спецификой крупного города Приморского края на примере г. Южно-Сахалинска 2. Познакомить студентов с научными традициями изучения истории и антропологии, культуры и языков этого фронтирного региона 3. Собрать социолингвистические анкеты и провести полуструктурированные интервью на темы семейной истории, утраты /сохранения родного языка среди коренного и приезжего населения города в ситуации фронтирной изоляции. |
| Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату | 1. Сбор интервью и их анализ. 2. Создание подкорпуса нарративов о языковой адаптации и их анализ |
| Требования к участникам с указанием ролей в проектной команде при групповых проектах | Заинтересованность в тематике проекта; ответственность и пунктуальность; творческий подход; коммуникативные навыки и/или желание их приобрести |
| Количество вакантных мест на проекте | 8 |
| Проектное задание | *Прослушать вводную лекцию по истории Русской Америки; изучить инструкцию по транскрибированию; затранскрибировать имеющиеся документы в формате Ворд-документа; сделать метаописание документа и первичную реконструкцию исторического контекста* |
| Критерии отбора студентов | *Студенты магистерской программы «Языковая политика в условиях этнокультурного разнообразия» с учетом средневзвешенного балла и по результатам собеседования* |
| Сроки и график реализации проекта | *20. 09.2020 – 15.10.2020* |
| Трудоемкость (часы в неделю) на одного участника | *20* |
| Количество кредитов | *3* |
| Форма итогового контроля | Отчёт по результатам экспедиции (должен быть предоставлен не позднее 10 ноября 2020 года) в форме аналитической записки по результатам обработки анкет и транскриптов нарративов. Кроме того, каждый участник экспедиции должен представить Полевой дневник участника экспедиции. |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Отчет о практике  Материалы (фото/видео и аудиозаписи)  Полевой дневник участника экспедиции. |
| Образовательные результаты проекта | 1. Освоение навыков проведения исследовательского интервью и анкетирования по заранее разработанной схеме.  2. Практическое закрепление материалов учебных курсов 1 года обучения:  • Социолингвистика и современные методы исследований  • Региональная политика и проблемы этнокультурного разнообразия  • Языковые практики в условиях этнокультурного разнообразия |
| Критерии оценивания результатов проекта с указанием всех требований и параметров | *Качество и полнота представленных материалов*  *Качество обработанных интервью*  *Отчет* |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | *Да* |
| Рекомендуемые образовательные программы | *Магистерская программа «Языковая политика в условиях этнокультурного разнообразия* |
| Территория | *Приморский край, о. Сахалин, г. Южно-Сахалинск* |