**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | *Прикладной* |
| Название проекта | Профессиональный семинар «Особенности психологического консультирования» |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент психологии / Факультет социальных наук |
| Руководитель проекта | *Антонова А.В.* |
| Заказчик проекта / востребованность проекта | Департамент психологии |
| Основная проектная идея / описание решаемой проблемы | Исследования показывают(Hill, 2006; Lent et al, 2003), что практика контролируемого получения опыта студентами, при которой студенты регулярно получают обратную связь о проведенных интервенциях и использованных техниках, обсуждают свой опыт и переживаний в формате профессионального семинара, получают рекомендации по дальнейшей работе повышает уровень базовых консультативных навыков, снижает тревожность начинающих консультантов. Регулярная практика оценки самоэффективности начинающих психологов-консультантов и эффективности обучения навыкам также способствует более глубокому освоению помогающей профессии.  Образовательная программа бакалавриата предлагает краткосрочную практику, позволяющую расширить кругозор профессионального применения, но не способствующую постоянной фокусировке и углубленной тренировке базовых навыков психолога-консультанта. Реализация данного проекта позволит повысить конкурентоспособности выпускников бакалавриата на рынке труда, разработать эффективную программу профессионального семинара, внести вклад в реализацию доказательного подхода в формировании профессиональных компетенций эффективности длительного проекта по закреплению и углублению навыков психолога-консультанта  **Преимущество участия в проекте для студентов:** для студентов 3-4 курсов бакалавриата ОП Психология участие в реализации проекта будет одновременно профориентацией, развитием профессиональной осознанности и расширением траектории обучения.  В ходе проекта будет также реализован механизм тьюторства/менторства, который необходим НИУ ВШЭ в условиях усиления многообразия образовательных возможностей за счет системы «каскадного студенческого менторства». Так, студенты старших курсов и более высоких ступеней обучения будут оказывать менторскую поддержку студентам младших курсов в вопросах преодоления трудностей в освоении образовательной программы. Выполнение тьюторских обязанностей также будет способствовать развитию профессиональной осознанности и становлению в качестве психолога-консультанта. |
| Цель проекта | - организация учебных интервизорских групп для студентов трека «Исследование личности и консультирование» ОП «Психология». Задачами здесь выступают: а) тренировка практических профессиональных навыков студентов; б) получение студентами опыта работы в интервизорских группах; в) совершенствование системы практической подготовки студентов в рамках ОП «Психология».  - Разработка программы профессионального семинара, направленного на углубление знаний о специфике консультативной деятельности психолога, развитие этической и профессиональной осознанности студентов.  - Разработка метод.рекомендаций по развитию этической и профессиональной осознанности студентов. |
| Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату | * Программа профессионального семинара для углубления навыков психолога-консультанта; * Расширение знаний о психологическом консультировании; Регулярный профессиональный семинар (1 раз в 2 недели длительностью 4 ак.часа) * повышение интереса к образовательным программам магистратур по направлению психологического консультирования и психотерапии (привлекательность программы). * повышение конкурентоспособности выпускников бакалавриата на рынке труда; * метод.рекомендации по развитию этической и профессиональной осознанности студентов |
| Требования к участникам с указанием ролей в проектной команде при групповых проектах | Проект предполагает несколько ролей:  *Участник* – разработка теоретического мета-анализа для формирования методических рекомендаций по углублению навыков психолога-консультанта; участник интервизорской группы.  Обязанности: теоретический мета-анализ, подготовка докладов/материалов по конкретной теме, анализ морально-этических дилемм; представление собственного случая на интервизиях.  Требования: студент 3-4 курса трека «Исследование личности и консультирование» ОП «Психология», или обучающийся на программах магистратуры департамента психологии НИУ ВШЭ.  *Координатор* выполняет организационное и техническое сопровождение проф.семинара.  Обязанности: выстраивает взаимодействие с командой участников проекта, обеспечивает своевременное информирование о предстоящих мероприятиях на протяжении проекта, проводит аналитику по результатам организации и проведении мероприятий (количество участников, вопросы, задачи и т.п.) и оценку эффективности выполнения задач; рассылка материалов для самостоятельной работы участников.  Требования к кандидату:   * навыки командообразования и знания принципов успешной командной деятельности; * навыки работы с современными средствами видеосвязи и иными средствами представления информации;   *Модератор* – ведущий проф.семинара, модератор и фасилитатор группы, руководитель интервизорской группы студентов.  Обязанности: подбор, анализ и презентация материалов к каждому семинару, сопровождение групповых процессов (фасилитация и модерация, организация дискуссий), организация интервизорских студенческих групп; тьюторская поддержка.  Требования к кандидату:   * обучающийся на программах магистратуры или аспирантуры департамента психологии НИУ ВШЭ. * Пререквизитом для данной роли является освоение дисциплины «Навыки психолога-консультанта» ОП бакалавриата Психология (или аналогичного в магистратуре) с оценкой не ниже 8 баллов; * навыки ведения беседы и установление контакта, в том числе, опыт проведения собственных консультаций; |
| Количество вакантных мест на проекте | 25 |
| Проектное задание | 1. Организация профессионального семинара 1 раз в 2 недели. Темы семинара связаны с областью психического здоровья и затрагивают основные компетенции, необходимые для профессионального развития психолога-консультанта (этические вопросы, особенности построения консультативного процесса в разных подходах, трудности становления психолога-консультанта и т.п.). Для организации требуется проведение теоретического мета-аналитического обзора. 2. *Организация интервизорских групп – 1 раз в месяц.* 3. Тьюторское сопровождение участников, обучающихся на консультативном треке (по запросу). Тьюторское сопровождение проходит в групповом формате (в виде тьюториалов – своеобразных тренингов) или индивидуальном формате (в виде консультаций) Одна индивидуальная сессия длится 55 минут. Примерный вариант тьюторской работы: 4. Установление контакта. 5. Основная часть:    1. Выявление текущего запроса студента. Работа над запросом студента.    2. Обсуждение событий, произошедших в образовательном процессе.    3. Совместный анализ выполнения / невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече. 6. Фиксация новых договоренностей. Домашнее задание. Например, рекомендация для прочтения той или иной книги. 7. Завершение сессии.   Для реализации проектного задания необходимо:  - координатор проекта (2 человека)  - модератор проекта (5 человек)  - участник проекта (20 человек) |
| Критерии отбора студентов | *Мотивационное письмо на роль участника проекта*, которое должно включать ответы на вопросы: почему участнику важно попасть именно на этот проект, какие знания и навыки он планирует развить в результате своей работы на проекте и как он сможет их применить (не более 500 слов).  *Собеседование* (удаленное по приглашению) на роль модератора и координатора. |
| Сроки и график реализации проекта | 7 октября 2020 г. -19 мая 2021г. |
| Трудоемкость (часы в неделю) на одного участника | 3 часа (для роли Участник)  5 часов (для роли Модератор, Координатор) |
| Количество кредитов | Участники: 2  Координатор, модераторы: 3 |
| Форма итогового контроля | Зачет (участники)/ Экзамен (модератор, координатор) |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Зачет по проекту организован в формате эссе, которое высылается руководителю проекта по его завершении.  Модератор/ координатор заполняет отчет по проекту самостоятельно по образцу «Рекомендуемая форма отчета и  оценочного листа по проекту» (расположен по ссылке  <https://electives.hse.ru/project_proff>) и высылается руководителю проекта по его завершении. Срок сдачи отчета – не позднее 5 рабочих дней с даты его завершения. |
| Образовательные результаты проекта | Участник:  - Умеет применять нормы профессиональной этики и знание теоретических подходов в обсуждении реальных случаев;  - Опыт участия в групповых интервизиях с представлением собственного случая;  - навык мета-анализа профессиональной литературы, сравнительного анализа различных подходов в психологическом консультировании;  Координатор:  - навык написания информационных(научно-популярных) текстов о психологическом консультировании; развитие навыка коммуникации с различными участниками проекта;  Модератор;  - навык ведения групповой дискуссии (в тч умеет находиться в роли фасилитатора, модератора, обладает навыками работы с малой и большой группой; картирования материала, вовлечения участников в обсуждение, и проч);  - Опыт проведения групповых студенческих интервизий; |
| Критерии оценивания результатов проекта с указанием всех требований и параметров | *Участники: 0,3\*Ос + 0,5\*Огр + 0,2\*Ок*  *Координатор: 0,5\*Опр + 0,2\*Ос + 0,2\* Огр +0,1\*Овз*  *Модератор: 0,4\*Опр + 0,3\*Овз + 0,2\*Ос +0,1\*Ок*  ***О пр*** *- Оценка результата/продукта проекта*  ***О вз*** *Оценка от других участников группового проекта (взаимооценка)*  ***О гр*** *Оценка индивидуального вклада участника в групповую работу*  ***О к*** *Оценка сформированности планируемых компетенций*  ***О с*** *Самооценка участника проекта* |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | *Да* |
| Рекомендуемые образовательные программы | ОП по направлению «Психология» |
| Территория | Москва, Армянский пер., д. 4, стр. 2 |