

## Проектное предложение

Тип проекта	Исследовательский
Название проекта	Как образование помогает изменению институтов? (на примере обучения предпринимательству в вузах)
Подразделение инициатор проекта	Центр развития навыков и профессионального образования / Лаборатория исследований человеческого капитала и образования НИУ ВШЭ
Руководитель проекта	Руководитель лаборатории и старший научный сотрудник центра развития навыков и профессионального образования, Сорокин Павел Сергеевич
Координатор проекта	Стажер-исследователь лаборатории Зыкова Анастасия Викторовна
Заказчик проекта / востребованность проекта	Фрумин Исак Давидович, научный руководитель Института образования
Основная проектная идея / описание решаемой проблемы	<p>Проект запускается в поддержку исследования, запланированного как часть программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ (будет изучаться обучение предпринимательству в национальных системах высшего образования).</p> <p>Концептуальные основы проекта определяются социологическими, экономическими, политологическими, менеджериальными и психологическими теориями, связанными с проблемой соотношения между социальными структурами и индивидуальной «агентностью».</p> <p>Основной фокус исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение взаимосвязи между государственной политикой, практиками на уровне вузов, включая отдельные программы и курсы, результатами обучения предпринимательству</li> <li>2. Изучение причин, содержания и эффектов обучения предпринимательству</li> <li>3. Теоретический и эмпирический анализ обучения предпринимательству как развития «агентности», то есть способности к проактивной трансформации структур и институтов</li> </ol>
Цель проекта	Эмпирически определить, классифицировать и теоретически интерпретировать причины, содержание и эффекты обучения предпринимательству в национальных системах высшего образования с особым вниманием к группе постсоветских стран
Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Базы данных (три уровня: страны (нац.политика), университеты, программы/курсы)</li> <li>● Теоретические модели, описывающие предмет исследования (как для каждого уровня в отдельности, так и для всех уровней вместе) в сравнительной перспективе</li> <li>● Подготовка драфтов публикаций</li> <li>● Практические рекомендации для каждого уровня регулирования и имплементации инициатив по обучению</li> </ul>

	предпринимательству (например, для министерств и институтов развития: Сколково, ФРИИ, РВК и др.)
Требования к участникам с указанием ролей в проектной команде при групповых проектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проактивный подход</li> <li>● Ответственность при выполнении работ в указанные сроки</li> <li>● Готовность быть частью команды, креативность</li> <li>● Вовлеченность в проект</li> <li>● Знание национального языка какой-либо из постсоветских стран будет являться преимуществом</li> </ul>
Количество вакантных мест на проекте	12
Проектное задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Анализ научного дискурса и данных статистики</b> — работа с базами научного цитирования, рейтингами GEM, GEI, GUESS, другие релевантные международные мониторинги - с точки зрения факторов, коррелирующих с развитием обучения предпринимательству) <i>(рекомендовано программам: Социология, Политология и др.)</i></li> <li>2. <b>Анализ документов/дискурс-анализ</b> — на уровне государственной политики, вузов, отдельных программ и курсов <i>(рекомендовано программам: Юриспруденция, Юриспруденция: частное право, Политология, Государственное и муниципальное управление и др.)</i></li> <li>3. <b>Интервью со студентами и выпускниками вузов</b> предпринимательских и не предпринимательских факультетов («истории успеха») <i>(рекомендовано программам: Социология, Политология, Психология, Реклама и связи с общественностью и др.)</i></li> </ol> <p>Результаты анализа по каждому уровню кодируются и систематизируются, соотносятся между собой, теоретически интерпретируются. Выдвигаются теоретические гипотезы, которые эмпирически проверяются.</p> <p><i>Проект реализуется:</i></p> <p>С привлечением <b>ведущих экспертов</b> в области исследований предпринимательства и образования в мире, в частности из университета <b>Стэнфорда, Сент-Галлена (Швейцария), университета Фрибурга (Швейцария).</b></p> <p>С привлечением <b>бизнес-инкубатора ВШЭ и управления инновационной деятельности ВШЭ.</b></p>
Критерии отбора студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень владения английским языком: Intermediate</li> <li>2. Опыт в проведении анализа официальных документов/сайтов учреждений (желательно)</li> <li>3. Опыт в поиске данных в международных рейтингах</li> <li>4. Опыт в поиске и анализе релевантных научных публикаций</li> <li>5. Опыт в подготовке и проведении интервью (желательно)</li> </ol>

	6. Знание языков пост-советских стран будет являться преимуществом
Сроки и график реализации проекта	<p>01.10.2020-30.03.2021</p> <p>Этапы:</p> <p><i>1 семестр</i></p> <p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнение выборки исследования: определение документов, вузов и программ, курсов, подлежащих изучению</li> <li>● Анализ программ и курсов (сравнительный)</li> <li>● Анализ гос.политик (сравнительный)</li> <li>● Запуск и анализ первых результатов анкетного опроса (респонденты – руководители программ обучения предпринимательству в вузах пост-советских стран)</li> </ul> <p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (при необходимости) Разработка и запуск второго анкетного опроса (респонденты – авторы и руководители межвузовских инициатив по обучению предпринимательству (например, в России – курсы, организованные при поддержке РВК, ФРИИ))</li> <li>● Завершение основного этапа анализа программ и курсов</li> <li>● Завершение основного этапа анализа гос.политик</li> <li>● (при необходимости) Продолжение первого анкетного опроса</li> <li>● Систематизация первых результатов анкетного опроса</li> </ul> <p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Составление промежуточного отчета на основе полученных данных</li> <li>● Определение направлений и отдельных вопросов для следующего этапа исследования (в том числе, на основе интервью)</li> <li>● Определение направлений и конкретных инструментов прикладной реализации результатов проекта (совместно с бизнес-инкубатором ВШЭ, управления инновационной деятельности ВШЭ, зарубежными партнерами)</li> </ul> <p><i>2 семестр</i></p> <p>Январь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Финализация промежуточных отчетных материалов</li> <li>● Другие пункты плана будут определены в зависимости от результатов первого этапа исследования</li> </ul> <p>Февраль – март: План будет определен в зависимости от результатов первого этапа исследования</p>
Трудоемкость (часы в неделю)	3-4 часа в неделю (дистанционно)

на одного участника	
Количество кредитов	4
Форма итогового контроля	Экзамен
Формат представления результатов, который подлежит оцениванию	<p>Промежуточные отчетные документы по результату проведения анализа и сбора данных могут быть как индивидуальными, так и групповыми. По типу могут включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базы данных</li> <li>- Драфты публикаций</li> <li>- Презентации</li> <li>- Аналитические отчёты</li> <li>- Обзоры литературы</li> </ul> <p><i>Все промежуточные отчетные документы могут быть представлены <b>дистанционно</b> по удобным каналам связи (почта, Telegram и др.)</i></p>
Образовательные результаты проекта	<p>В области конкретных <b>инструментальных</b> навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● коммуникативные навыки,</li> <li>● навык работы в проектной команде,</li> <li>● участие в мозговом штурме,</li> <li>● аналитические навыки,</li> <li>● навык работы с текстом (включая дискурс-анализ),</li> <li>● языковые навыки</li> <li>● навыки базового качественного <b>и количественного</b> анализа (включая интерпретацию результатов количественного исследования, а также интервью и текстов гос.политики)</li> </ul> <p>В области <b>фундаментальных</b> характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие представлений об институциональной динамике современных обществ.</li> <li>● Понимание потенциала (возможностей и ограничений, с учетом контекстов) системы образования с точки зрения вклада в социально-экономическое развитие современных обществ, на примере обучения предпринимательству в России за рубежом. Особое внимание – вкладу образования в преодоление кризисных тенденций современности.</li> </ul>
Критерии оценивания результатов проекта с указанием всех требований и параметров	0,5*промежуточные отчетные документы + 0,5*экзамен
Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки	Да

Рекомендуемые образовательные программы	Социология Политология Менеджмент Государственное и муниципальное управление Психология Управление бизнесом Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета «Цифровые инновации в управлении предприятием» Реклама и связи с общественностью Медиакоммуникации Юриспруденция Юриспруденция: частное право Международные отношения Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета по международным отношениям
Территория	Потаповский пер., д. 16, стр. 10, каб. 212