**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | исследовательский |
| Название проекта | «Студент как стейкхолдер университета» (2 – ой этап) |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент государственного администрирования.  Реализуется совместно магистерской программой «Управление образованием» и научно – исследовательской лабораторией экономики образования |
| Руководитель проекта | Прикот О.Г. – профессор департамента государственного администрирования, доктор педагогических наук |
| Подробное описание содержания проектной работы | Проект продолжает исследовательскую работу, начатую в 2019 -2020 учебном году. Были исследованы проявления стейкхолдерской роли студентами кампуса НИУ ВШЭ в Санкт – Петербурге.  В целом, Проект состоит из двух этапов.  I — реализован в 2019-2020 учебном году. Исследование было направлено на анализ трехсторонней оценки роли студента в университете (студенты, студенческий совет, руководители образовательных программ). Апробирован аппарат исследования  На основании результатов первого этапа исследования, авторами выдвинута следующая факторная гипотеза, содержание которой будет проверяться в дальнейшем:  На участие студентов в управлении университетом прежде всего оказывает влияние взаимодействие следующих факторов:   1. «Внутренний статус» (Представление студента о своей роли в системе управления); 2. «Внешний статус» (Представление администрации о роли студента в управлении); 3. Организация системы управления университетом (Иерархия с элементами распределенного управления).   II — будет реализован в 2020-2021 учебном году. В ходе этапа предполагается распространить исследование в другие кампусы НИУ ВШЭ и университеты различных городов России, посредством вовлечения в проект слушателей «Академии студенческих лидеров». «Академия» создается при Санкт – Петербургском кампусе НИУ ВШЭ и объединяет студенческих лидеров восьмидесяти университетов России. Планируется также расширить перечни исследовательских вопросов вопросов и тем. В результате должна быть сформирована экспертная модель студента как стейкхолдера университета, описаны кейсы реальных практик участия студентов в управлении университетами.  Тема проекта актуальна в контексте начавшегося перехода от «аналогового» университета к «цифровому». Возможный результат – слишком быстрое, неконтролируемое разрушение традиционных ролей в университете. Можно предполагать, что эволюционный переход на ценностном и организационном уровне может обеспечить «человек университета» - коллективный субъект («владелец») всех базовых процессов, протекающих в университете.  Актуализация темы «студент, как человек университета», «владелец» (по выражению М.Розовски) университета может проявляться в стартовом исследовании на уровне изучения проявлений стейкхолдерской позиции студента. Существенным компонентом проявления этой позиции является участие студента в управлении университетом. Университет, как всякая образовательная организация является организацией со слабыми связями (по М.Грановеттеру), которой невозможно полноценно управлять из единого центра с помощью изменения регламентов. Базовыми процессами университета являются преподавание, учение, а также научная, инновационная, предпринимательская, социальная активности, владельцы которых не являются номинальными управляющими. Студент может и должен быть влиятельной персоной в процессе управления университетской жизнью. При этом традиционные практики участия студентов в управлении университетом носят номинальный характер, базируются на использовании административного ресурса, не соотносятся с диалектикой базовых и периферийных процессов. Исследование личности и деятельности студента как стейкхолдера университета возможно через определение значимых факторов, определяющих успешность его участия в управленческой деятельности и изучении кейсов, описывающих реальное участие студентов в управленческих проектах, в том числе, определяющих стратегическое развитие университета. Важным контекстом для проводимого исследования является принятие многими университетами экосистемной логики саморазвития, основа проявления которой в организации – персонализация базовых и периферийных процессов.  На первом этапе проекта решались следующие задачи:   * Разработать оригинальный инструментарий исследований в рамках проекта; * Выявить представления студентов кампуса НИУ ВШЭ в Санкт – Петербурге об их роли, как стейкхолдеров университета; * Сформировать перечень значимых факторов проявления роли студента как базового стейкхолдера университета; * Выявить представления компетентных экспертов (членов Студсовета и академических руководителей) о роли студента как стейкхолдера университета   Достигнутые результаты представлены презентации – отчете по первому этапу проекта (Приложение к данному проектному предложению). |
| Цель и задачи 2 – го этапа проекта | Цель:  Выявить реальные практики влияния студентов на жизнедеятельность университета  Задачи:  - Расширить формат исследования. Включить в исследование студентов и экспертов всех кампусов НИУ ВШЭ и других университетов России;  - Выстроить рейтинг значимых факторов, обеспечивающих поддержание роли студента, как базового стейкхолдера университета;  - Сформулировать идеальную экспертную модель студента как стейкхолдера университета;  - Провести верификацию («погружение в реальность») экспертной модели на основе данных корректной выборки;  - разработать рекомендации для органов управления университетом по обеспечению роли студента как базового стейкхолдера университета. |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | 1. Уточнение структуры и содержания анкеты для опроса студентов российских университетов 2. Разработка и апробация сценария для работы в фокус- группах с представителями студенческих советов различных кампусов НИУ ВШЭ и студенческих лидеров других университетов России 3. Доработка структуры и содержания интервью с экспертами 4. Анализ результатов опроса студентов, интерпретация 5. Анализ результатов интервьюирования экспертов, интерпретация 6. Подготовка аналитической справки и рекомендаций по итогам исследования |
| Сроки реализации проекта | С 1 февраля 2021 года до 1 июня 2021 года |
| Количество кредитов | 3 |
| Форма итогового контроля | Публичная презентация результатов проекта «Студент как стейкхолдер университета» в ходе международной научной конференции «Университеты и мировые города» (май 2021 года) |
| Тип занятости студента | Внеаудиторный, удаленный |
| Трудоемкость (часы в неделю) | 4 часа в неделю |
| Вид проектной деятельности | Исследовательский |
| Требования к студентам, участникам проекта | Инициативность, любопытство к теме исследования, коммуникативность, дисциплинированность, умение работать в команде, умение гибко реагировать на изменение ситуации, стрессоустойчивость. |
| Планируемые проектные продукты | 1. Аналитическая записка по результатам исследования с приложениями в виде рекомендаций для органов управления университетом:   2.Разработанная анкета для опроса студентов  3.Разработанная структура интервью с экспертами  4. Статья в рецензируемый научный журнал (не ниже уровня ВАК)  5. Подготовка презентаций докладов и выступление на всероссийских и международных конференциях (не менее двух выступлений) |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Доклад- презентация по результатам исследования |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | До 12 |
| Критерии отбора студентов  (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Отбор будет осуществляться по итогам собеседования со студентами, подавшими заявки на проект, в приоритете – те, кто имеет темы курсовых и\или диссертационных работ по исследованию проблем высшего образования |
| Рекомендуемые образовательные программы | Магистерская программа «Управление образованием» по направлению ГМУ |
| Территория | Санкт - Петербург |