**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Экспедиция |
| Название проекта | Межкампусная экспедиция по изучению верхового диалекта чувашского языка (малокарачкинский говор) |
| Подразделение инициатор проекта | Научно-учебная лаборатория по формальным моделям в лингвистике, московская часть экспедиции |
| Руководитель проекта | Голосов Федор Валентинович |
| **Описание содержания проектной работы** | Объектом изучения данной экспедиции является идиом чувашского языка, используемый в с. Малое Карачкино. Особый интерес к говору данного села вызван тем, что, согласно данным ряда исследований (см. работы Н. И. Ашмарина, А. В. Дыбо, О. А. Мудрака и др.) малокарачкинский говор демонстрирует значительные отличия от других говоров чувашского языка.  Данная экспедиция входит в серию экспедиций, предполагающих всестороннее изучение грамматики малокарачкинского говора. Более ранние экспедиции были проведены в 2017–2019 гг. по инициативе Департамента филологии в Санкт-Петербургском кампусе ВШЭ.  Существующие на данный момент наработки включают разработанную систему глоссирования и транскрипции; собранный архив научной литературы по чувашскому языку; собранные базовые социолингвистические данные информантов; корпус разновидности русского языка, используемой в с. Малое Карачкино (около 10 часов звучащей речи). По результатам проведенных экспедиций студентами и преподавателями НИУ ВШЭ прочитано более десяти докладов на различных конференциях, опубликованы 7 статей, ещё 3 статьи приняты к печати; вывешен в открытый доступ (в сотрудничестве с Лабораторией языковой конвергенции, Москва, НИУ ВШЭ) корпус русского языка в Чувашии (<http://www.parasolcorpus.org/chuvashrus/>).  В рамках подготовительного семинара для каждого из студентов определяется индивидуальная тема работы в экспедиции. В общем случае студенты, участвовавшие в предыдущей экспедиции, продолжают работу над той же темой (в случае данной экспедиции к числу таких тем относятся число, посессивные конструкции, относительные конструкции, неопределенные местоимения, эвиденциальность, сочинительные конструкции). В данном году предполагается изучить также следующие грамматические темы: рефлексивные местоимения, порядок слов в именной группе, целевые конструкции, количественные конструкции. Темы объединены в блоки, каждым из блоков руководит один из руководителей экспедиции или консультантов. В рамках индивидуальной подготовки к экспедиции каждый студент знакомится с теоретической литературой по своей теме и обсуждает проект своего индивидуального исследования с руководителем. |
| **Цель и задачи проекта** | **Учебная цель** экспедиции — развитие у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для работы с лингвистическими данными в полевых условиях индивидуально или в составе коллектива. **Учебные задачи**:  – теоретическое и практическое знакомство студентов с методологией полевого исследования;  – ознакомление студентов с базовой литературой по ряду грамматических тем;  – развитие у студентов умения анализировать полученные данные, выдвигать и проверять объясняющие их гипотезы;  – создание студенческого сообщества, заинтересованного в обсуждении научных проблем, включающего студентов различных курсов.  **Научная цель** экспедиции — изучение верхового диалекта чувашского языка. **Научные задачи**:  – уточнение имеющихся сведений о грамматике чувашского языка в свете недавних достижений лингвистической теории (в особенности типологии);  – выявление морфосинтаксических и фонетических особенностей исследуемого говора (имеющаяся литература и исследования 2017–2019 гг. показывают, что изучаемый диалект обладает рядом исключительных особенностей);  – составление корпуса устных текстов верхового диалекта чувашского языка. |
| **Виды деятельности, выполняемые студентом в проекте/отрабатываемые навыки** | Основным исследовательским методом в экспедиции является анкетирование, предполагающее оценку носителями грамматической приемлемости различных примеров. Собранные материалы обрабатываются и анализируются, на их основе строятся гипотезы о различии между грамматичными и неграмматичными конструкции, которые проверяются при дальнейшем анкетировании. В рамках экспедиции используется также интервьюирование информантов, позволяющее получить социолингвистические данные, а также тексты на чувашском языке.  Основной учебно-научной составляющей экспедиции являются семинары, предполагающие, как правило, доклад одного из участников экспедиции о текущем состоянии исследования. |
| Сроки реализации проекта | 4–21 июля 2021 г. |
| Количество кредитов | 4 |
| Тип занятости студента | Экспедиции |
| Интенсивность (часы в неделю) | 35 |
| Вид проектной деятельности | Индивидуальная |
| Требования к студентам, участникам проекта | аналитические способности, желание общаться с респондентами |
| **Планируемые результаты проекта** | Отчет |
| **Формат представления результатов, который подлежит оцениванию (отчет студента по проекту)** | Отчет |
| **Критерии оценивания результатов проекта** | Эмпирическая достоверность представленных данных, качество лингвистического анализа |
| Количество вакантных мест на проекте | 5 |
| Критерии отбора студентов в проект (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Активное участие в экспедиционном семинаре, выполнение заданий на знакомство с чувашским языком и основами лингвистического анализа |
| Образовательные программы | Фундаментальная и компьютерная лингвистика  Лингвистическая теория и описание языка |
| Территория | Чувашская Республика, с. Малое Карачкино |