**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Прикладной, с элементами исследования в форме предпроектного изыскания |
| Название проекта | «Становление образовательных экосистем: Кванториум и Школа» |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент государственного администрирования. Магистерская программа «Управление образованием». |
| Руководитель проекта | Прикот О.Г. – профессор департамента государственного администрирования |
| Описание проблемной ситуации и содержания проектной работы | Нестабильный, неопределенный, сложный, неоднозначный мир VUCA вызывает к жизни развитие саморегулируемых, свободно переходящих друг в друга, не имеющих определенны пространственных границ образовательных экосистем. – Мы начинаем понимать, что образовательная система уже недалекого будущего может больше походить на коралловый риф или тропический лес, чем на привычную нам традиционную школу.  Кроме того, мир VUCA ставит перед управленцами в образовании сложные, иногда парадоксальные задачи, которые порой кажутся неразрешимыми. – Слабопредсказуемые, скачкообразные изменения окружающей среды делают стратегические решения, рассчитанные на длительную перспективу малоэффективными. Начинает действовать стратегическая максима «Из сегодня – в сегодня».  У научного руководителя данного проекта есть гипотеза, что главной особенностью отношений субъектов в мире VUCA – образования станет смешение устанавливавшихся веками традиционных образовательных ролей, разрыв привычных социально установленных дистанций между деятелями в образовании. Он убежден, что не только учитель и профессор учат ученика и студента, но и ученики и студенты способны и должны учить учителя и профессора. – Происходит постепенное становление общности «Людей Школы», когда, образно говоря, «все учат всех» и «все управляют всеми».  В рамках таких образовательных отношений действует логика персонализации, когда за учеником остается решающее слово в создании собственного образовательного пространства.  Имеются свидетельства того, что такой образовательный феномен как Кванториум развивается в логике становления образовательной экосистемы. Согласно новой редакции содержания национального проекта «Образование» (Постановление Правительства РФ №385 от 15 марта 2021 года), созданные до настоящего времени кванториумы должны стать позитивными факторами продвижения кванторианской логики развития в общеобразовательные школы, оказать методическую помощь в создании школьных кванториумов. Однако традиционные отечественные школы ранее не рассматривались в качестве образовательных экосистем и не пытались позиционировать себя в этом качестве. – Поэтому экосистемная логика развития кванториума может стать препятствием на пути внедрения кванторианских идей в школу, трансформировать школьные кванториумы не в прообразы будущего продуктивного образования, а рассматриваться как придаток существующей системы дополнительного образования в школе, не оказывающей существенного влияния на результаты основного образования. Думается, это будет означать провал массового внедрения в российское образование прогрессивных кванторианских идей  Поэтому в рамках предлагаемого проекта предстоит идентифицировать кванториум как экосистемный образовательный феномен, предварительно определив базовые черты, присущие образовательной экосистеме в целом, и предложить на этой основе адекватный механизм становления школьных кванториумов как образовательных экосистем.  Идентификация будет производится на базе действующих кванториумов Санкт – Петербурга и Ленинградской области на основе результатов гайд – интервью, проводимых с представителями команд кванториумов, с последующей обработкой содержания интервью с помощью различных методик контент - анализа.  Одновременно будет предпринята попытка выявления экосистемных черт развития школ – партнеров Санкт – Петербурга и Ленинградской области.  Основным продуктом проектной деятельности станет механизм синтеза кванторианской логики развития образования и логики развития школ – партнеров в рамках единых механизмов создания школьных кванториумов.  Проектный продукт будет создаваться на основе методологии Agile – проектирования с применением процедур EduSCRUM (в онлайн – доска MIRO и офлайн форматах – классические SCRUM – доски).  По итогам проекта предполагается разработать рекомендации для управленческих команд школ – партнеров по созданию благоприятных условий для становления школьных кванториумов. |
| Цель и задачи проекта | Цель проекта:  Выявить благоприятные условия для становления школьных кванториумов как образовательных экосистем.  Задачи:   1. Уточнить базовые черты VUCA – образования исходя из проектной идеологии 2. Дать рабочее определение образовательной экосистемы 3. Выбрать вероятные стратегии реализации экосистемной логики развития образовательных феноменов 4. Спроектировать механизм внедрения кванторианской логики в процесс развития образовательных систем школ – партнеров 5. Разработать рекомендации для управленческих команд школ – партнеров по созданию благоприятных условий для становления школьных кванториумов как образовательных экосистем |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | 1. Разработка структуры и примерного содержания гайд - интервью 2. Проведение гайд - интервью 3. Расшифровка гайд - интервью 4. Контент – анализ текстов гайд - интервью 5. Интерпретация результатов гайд – интервью 6. SCRUM – проектирование 7. Оформление проектного продукта, разработка механизма и диссеминация результатов проектирования 8. Подготовка итогового отчета по проекту |
| Сроки реализации проекта | С 1 ноября 2021 года по 20 марта 2022 года. 20 недель |
| Количество кредитов | 3 |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Тип занятости студента | Внеаудиторный, удаленный |
| Трудоемкость (часы в неделю) | 4 часов в неделю |
| Вид проектной деятельности | Проектно - исследовательский |
| Требования к студентам, участникам проекта | Инициативность, любопытство к теме исследования, коммуникативность, дисциплинированность, умение работать в команде. |
| Планируемые проектные продукты | 1. Рекомендации для управленческих команд школ – партнеров 2. Пакет материалов по гайд – исследованию (Перечень направлений гайд – интервью, расшифрованные тексты гайд – интервью, аналитическая записка по результатам интерпретации содержания текстов, описание процедур обработки текстов) 3. Презентационные материалы (презентации публичных докладов, проморолик проекта) 4. Аудио и видео записи процесса SCRUM – проектирования с использованием доски MIRO. |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Доклады- презентации по результатам проектирования и предпроектного изыскания |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | До 20 |
| Критерии отбора студентов  (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Отбор будет осуществляться по итогам собеседования со студентами, подавшими заявки на проект, в приоритете – те, кто предполагает обучаться на проектном треке магистерской программы и те, кто предполагает осуществлять исследования в области изучения образовательных экосистем. |
| Рекомендуемые образовательные программы | Магистерские программы по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Образование и педагогические науки». |
| Территория | Санкт - Петербург |