**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Исследовательский |
| Название проекта | «Студенческое самоуправление как образовательная экосистема»   |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент государственного администрирования. Магистерская программа «Управление образованием». |
| Руководитель проекта | Прикот О.Г. – профессор департамента государственного администрирования |
|  Актуальная проектная экспозиция. Содержание работы по проекту | Тема проекта актуальна в контексте начавшегося перехода от «аналогового» университета к «цифровому». Возможный результат – слишком быстрое, неконтролируемое разрушение традиционных ролей в университете. Можно предполагать, что эволюционный переход на ценностном и организационном уровне может обеспечить «человек университета» - коллективный субъект («владелец») всех базовых процессов, протекающих в университете.Актуализация темы «студент, как человек университета», «владелец» (по выражению М.Розовски) осуществляется в процессе изучения стейкхолдерской позиции студента. Существенным компонентом проявления этой позиции является участие студента в управлении университетом, в том числе, в контексте развития системы студенческого самоуправления. Университет, как всякая образовательная организация, является организацией со слабыми связями (по М.Грановеттеру), которой невозможно полноценно управлять из единого центра с помощью изменения исключительно административных регламентов. Базовыми процессами университета являются преподавание, учение, а также научная, инновационная, предпринимательская, социальная активности, владельцы которых не являются номинальными управляющими. Студент, как хозяин одного из базовых процессов – учения, может и должен быть влиятельной персоной в процессе управления университетской жизнью. При этом традиционные практики участия студентов в управлении университетом носят, как правило, формальный характер, базируются на использовании административного ресурса, не соотносятся с диалектикой базовых и периферийных процессов. Исследование личности и деятельности студента как стейкхолдера университета возможно через определение значимых факторов, определяющих успешность его участия в управленческой деятельности и изучении кейсов, описывающих реальное участие студентов в управленческих проектах, в том числе, определяющих стратегическое развитие университета. Важным контекстом для исследования, проводимого в рамках проекта, является постепенное становление экосистемной логики саморазвития современного университета, основа проявления которой в организации – персонализация базовых и периферийных процессов, приводящая к карнавализации образовательных отношений, смешению привычных образовательных ролей, разрыву традиционных образовательных дистанций, стиранию установленных границ, ранее казавшихся незыблемыми. Становится понятным – не только профессор может чему – либо научить студента, но и наоборот. Начинают работать максимы персонализации – «все учат всех, все управляют всеми». Особую роль в контексте сказанного приобретает система студенческого самоуправления.Проект носит преемственный характер. Он прошел в своем развитии два этапа. Преемственность проекта проявилась также в том, что, будучи сначала объявленным как проект для первого курса, он пробрел межкурсовой характер, так как те студенты (третий курс), которые начинали его в 2019 – 2020 гг., продолжают оставаться в проекте и готовятся к работе уже на третьем этапе. Готовятся к работе также нынешние второкурсники, примкнувшие к проекту на этапе 2020 – 2021гг. Особенностью идеологии проекта является то, что, с одной стороны, опытные участники проекта получают возможность совершенствовать уже полученные на предыдущих этапах результаты, а, с другой стороны, в проекте каждый год открываются актуальные активности для новых участников проектной команды, которые они могут реализовывать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с более опытными коллегами. В этом смысле, можно констатировать, что проект – живая, саморегулируемая система, обладающая определенными чертами экосистемной логики развития.На первом этапе проект носил название «Студент – стейкхолдер университета»На первом этапе исследования по проекту (2019 – 2020 гг) опрошены 169 студентов всех курсов бакалавриата петербургского кампуса НИУ ВШЭ по различным направлениям подготовки, проинтервьюированы академические руководители и члены студсовета.На первом этапе решались следующие задачи:• Разработать оригинальный исследовательский инструментарий; • Выявить представления студентов кампуса НИУ ВШЭ в Санкт – Петербурге об их роли в управлении университетом; • Сформулировать перечень значимых факторов («факторную гипотезу») проявления управленческой роли студента;• Выявить представления компетентных экспертов (членов студсовета и академических руководителей) о роли студента в управлении университетом. На втором этапе проект носил название «Роль студентов в управлении университетом»На втором этапе (2020 – 2021 гг.) было опрошено более 800 студентов бакалавриата различных направлений подготовки из 8 российских университетов (Санкт – Петербург, Москва, ряд университетов других городов).На втором этапе были решены следующие задачи:* Увеличение масштабов и объема выборки (вовлечение в исследование студентов и преподавателей целого ряда ведущих российских университетов)
* Проверка сформулированной на первом этапе факторной гипотезы
* Организационная и содержательная подготовка круглого стола на тему «Представления о роли студентов в управлении университетом» на VIII традиционной международной конференции Санкт – Петербургского кампуса НИУ ВШЭ «Университеты и мировые города»

Все задачи первых двух этапов были решены. Желающие могут ознакомиться с результатами на странице магистерской программы «Управление образованием», размещенной на сайте кампуса. |
| Цель и задачи третьего этапа проекта (2021 – 2022 гг.) Название этапа «Студенческое самоуправление как образовательная экосистема» | Цель проекта:Выявить черты экосистемной логики в развитии студенческого самоуправления в современном университете.Задачи проекта:* Подготовка доклада на ежегодную международную конференцию исследователей высшего образования, проводимую НИУ ВШЭ осенью 2021 года
* Подготовка научной статьи в журнал «Университетское управление» по итогам исследования на первом и втором этапах проекта (до конца 2021 года)
* Формулирование рабочего определения «Образовательная экосистема»
* Уточнение понятия «Цифровой университет»
* Разработка анкеты, позволяющей выявить черты экосистемной логики развития феномена студенческого самоуправления в современном университете
* Подготовка проекта гайд – исследования
* Идентификация студенческого самоуправления как образовательной экосистемы
* Подготовка доклада на IX ежегодную международную конференцию СПб кампуса НИУ ВШЭ «Университеты и мировые города» (май 2022 г)

  |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | 1. Разработка структуры и примерного содержания гайд - интервью
2. Проведение гайд - интервью
3. Расшифровка гайд - интервью , контент – анализ текстов гайд - интервью
4. Интерпретация результатов гайд – интервью
5. Разработка анкеты
6. Организация опроса и статистическая обработка результатов
7. Оформление проектных продуктов , разработка механизма и диссеминация результатов проектирования
8. Подготовка итогового отчета по проекту
 |
| Сроки реализации проекта | С 15 ноября 2021 года до 1 апреля 2022 года. 20 недель  |
| Количество кредитов  | 3 |
| Форма итогового контроля | Экзамен (Публичная презентация результатов проекта) |
| Тип занятости студента | Внеаудиторный, удаленный  |
| Трудоемкость (часы в неделю) | 4 часа в неделю  |
| Вид проектной деятельности |  Исследовательский  |
| Требования к студентам, участникам проекта | Инициативность, любопытство к теме исследования, коммуникативность, дисциплинированность, умение работать в команде.  |
| Планируемые проектные продукты | * Анкета в google- формате
* Проект гайд – исследования
* Научная статья
* Презентации докладов на международных конференциях (не менее двух)
 |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию  | Доклады – презентации и научная статья по результатам исследования |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | До 15 |
| Критерии отбора студентов (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Отбор будет осуществляться по итогам собеседования со студентами, подавшими заявки на проект, в приоритете – те, кто предполагает осуществлять исследования в области изучения образовательных экосистем.  |
| Рекомендуемые образовательные программы | Магистерские программы по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Образование и педагогические науки». |
| Территория |  Санкт - Петербург |