**Для практической подготовки в форме проекта (инициатор – работник НИУ ВШЭ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип элемента практической подготовки | ***Экспедиция*** *в рамках программы Фонда образовательных инноваций* ***«Открываем Россию заново»*** |
| Если проект, тип проекта | *Исследовательский* |
| Наименование проекта | **Модели локальной идентичности и социально-политические практики молодежи Карачаево-Черкесской Республики** |
| Подразделение инициатор проекта | Институт прикладных политических исследований НИУ ВШЭ |
| Руководитель проекта | *Сорокин Дмитрий Алексеевич, эксперт* |
| Основное место работы руководителя проекта в НИУ ВШЭ | *центр политических исследований и экспертизы ИППИ НИУ ВШЭ* |
| Контакты руководителя (адрес эл. почты) | *dasorokin@hse.ru* |
| Соруководители проекта от НИУ ВШЭ *(если имеются)* | *Сакаев Василь Тимерьянович* |
| Контакты соруководителей от НИУ ВШЭ (адрес эл. почты) | *vsakaev@hse.ru* |
| Основная проектная идея / описание решаемой проблемы | Данная экспедиция является продолжением серии полевых исследований института прикладных политических исследований в области молодежной политики в регионах России. |
| Цель и задачи проекта | *Цель проекта -* проведение качественного исследования в Карачаево-Черкесской Республике по направлениям:   1. Выстраивание локальной идентичности молодежи в регионе; 2. Возможности и барьеры вовлеченности молодежи в общественную и политическую жизнь Карачаево-Черкесской Республики; 3. Проблемы и способы удержания молодежи в регионе   Задачи экспедиции:   1. Обучить студентов НИУ ВШЭ проведению качественного социологического исследования через приобретение ими практических навыков организации полевого исследования; 2. Собрать эмпирические данные и осуществить их обработку; 3. Проанализировать материалы исследования; 4. Обсудить полученные результаты и учесть замечания; 5. Выработать предварительные рекомендации по совершенствованию молодежной политики в Карачаево-Черкесской Республике. |
| Проектное задание | Подготовительный этап:  - анализ информации о населенных пунктах Карачаево-Черкесской Республики: Черкесск, Карачаевск, Инжич-Чукун, Хабез, Терекли-Мектеб;  - подготовка докладов по тематическим направлениям экспедиции:  Система регионального трудоустройства молодежи: анализ рынка труда, возможностей и барьеров для молодежи в Карачаево-Черкесской Республике;  Общественная и политическая активность молодежи в регионах России и Карачаево-Черкесской Республике;  Предотвращение оттока молодежи из регионов России и Карачаево-Черкесской Республики;  Проблемы и способы стимулирования притока молодежи в регионы России и в Карачаево-Черкесскую Республику;  Дауншифтинг молодых семей в России и кейсы Карачаево-Черкесской Республики;  Конструирование локальной идентичности современной российской молодежью.  - участие в организационных собраниях и семинарах;  - разработка программы исследования.  Экспедиционный этап:  - проведение глубинных интервью с молодежью;  - проведение экспертных интервью с представителями местных органов власти;  - обсуждение собранного эмпирического материала, разбор ошибок;  - индивидуальное заполнение дневников экспедиции.  Постэкспедиционный этап:  - обработка результатов полевого исследования – транскрибирование, кодирование;  - анализ обработанных материалов;  - подготовка аналитического отчета и презентации;  - участие в семинарах с обсуждением результатов исследования;  - представление результатов исследования на тематических мероприятиях. |
| Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату | Предполагаемые материальные результаты студентов:  -аудиозаписи и транскрипты интервью;  - первичная обработка и анализ результатов исследования;  - аналитический отчет: выводы исследования и предложения по направлению дальнейшего анализа;  -заключительная презентация перед представителями администрации Карачаево-Черкесской Республики по итогам проведенной экспедиции с указанием научных результатов исследования. |
| Дата начала проекта и окончания проекта | Экспедиционный этап:  10.07.2022 - 18.07.2022  Обязательное участие в подготовительном (4 модуль) и постэкспедиционном этапах исследования (1-2 модуль 2022-2023 уч. Г.) |
| Трудоемкость (часы в неделю) на одного участника | Подготовительный этап (4 модуль): 2 ч. в неделю  Экспедиционный этап: 40 ч. в неделю  Постэкспедиционный этап (1-2 модуль): 4 ч. в неделю |
| Предполагаемое количество участников (вакантных мест) в проектной команде | 12 |
| Названия вакансий (ролей), краткое описание задач по каждой вакансии, количество кредитов и критерии отбора для участников проекта | Критерии отбора на вакансию:  Возраст на момент экспедиционного выезда не менее 18 лет;  Резюме претендента;  Мотивационное письмо претендента;  Наличие навыков, достаточных для выполнения задач экспедиции;  Заинтересованность в продолжении работы над смежными темами и сходными задачами после реализации проекта.  При прочих равных учитываются:  Успеваемость;  Опыт проведения качественных социологических исследований. |
| Общее количество кредитов | 12 участников по 4 кредита.  Общая трудоемкость проекта составляет 48 кредитов. |
| Форма итогового контроля | Экзамен |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Подготовительный и экспедиционный этапы:  1. Участие в обсуждениях проекта;  2. Выполнение поставленных задач;  3.Устная и письменная отчетность по промежуточным заданиям;  4.Презентации и доклады.  Постэкспедиционный этап:  1. Полевые дневники;   1. Транскрипты и аудиозаписи проведенных глубинных и экспертных интервью; 2. Кодировочные матрицы; 3. Презентации и доклады; 4. Аналитический отчет. |
| Формула оценки результатов, возможные критерии оценивания результатов с указанием всех требований и параметров | Результаты участия студента оцениваются по 10-балльной шкале. Оценивается уровень сформированности компетенций и результата работы над проектом. Каждая из составных частей образовательного результата проекта приводится к 10-балльной шкале. Результирующая оценка представляет собой взвешенную сумму составных частей. |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Ожидаемые образовательные результаты проекта | По результатам исследовательской экспедиции студенты разовьют следующие навыки и компетенции:   1. Освоят навыки проведения полевого исследования, планирования и составления дизайна исследования; 2. Освоят навыки поиска респондентов из разных целевых аудиторий; 3. Освоят этику проведения качественного исследования, а именно этику проведения глубинных и экспертных интервью; 4. Получат практические навыки проведения глубинных и экспертных интервью, включенного наблюдения; 5. Получат практическое закрепление образовательного материала посредством проведения ежедневных вечерних семинаров во время экспедиции, а также дискуссий с различными экспертами. |
| Особенности реализации проекта: территория, время, информационные ресурсы и т.п. | Группа студентов, состоящая из 12 человек будет разделена на две, по 6 человек в каждой, за каждой группой будет закреплен наставник (руководитель экспедиции и его заместитель). В первый день экспедиции планируется встреча-знакомство с представителями администрации Карачаево-Черкесской Республики. Группы будут синхронно передвигаться по своим маршрутам, выполняя одинаковые и равносильные задачи. Помимо Черкесска, каждая группа посетит по три населенных пункта. Маршрут имеет примерно равные варианты по муниципалитетам, где будут и города, и села, и аулы. |
| Рекомендуемые образовательные программы | Политология |
| Требуется резюме студента | Да. |
| Требуется мотивационное письмо студента | Да. Шаблон мотивационного письма ниже. |

**Приложение 1. Шаблон мотивационного письма**

**Экспедиция на тему**

**«Модели локальной идентичности и социально-политические практики молодежи»**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Регион экспедиции

ФИО

Курс, направление

Тел.

E-mail

**Мотивационное письмо**

Мотивы участия в экспедиции и ожидания

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Исследовательские интересы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Личные достижения (наличие побед в конкурсах, наград, членство в общественных организациях, участие в социально-значимых проектах и т. п.)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Личные компетенции, умения и навыки, которые могут быть полезны в рамках экспедиции

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Опыт самостоятельных путешествий, участия в молодежных образовательных форумах, слетах, фестивалях, турпоходах и т. п. (подробно, с указанием персональной роли)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Вовлеченность в проработку темы экспедиции в рамках образовательного курса (поиск контактов, работа с медиа, проведение интервью, работа с презентацией, выступление на защите проекта и т.д.)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Потенциальные возможности использования опыта участия в экспедиции, в т.ч. для развития темы в рамках своих исследований

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |