**Для практической подготовки в форме проекта (инициатор – работник НИУ ВШЭ[[1]](#footnote-1))**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип элемента практической подготовки | *Экспедиция* |
| Если проект, тип проекта | *Исследовательский*  |
| Наименование проекта | Дальнобойщики в сельских общинах Дагестана: самоорганизация, уклады жизни и хозяйства |
| Подразделение инициатор проекта | Проектно-учебная лаборатория НИУ ВШЭ |
| Руководитель проекта | *Сталинов Георгий Андреевич* |
| Основное место работы руководителя проекта в НИУ ВШЭ | *Аналитик Проектно-учебной лаборатории муниципального управления*  |
| Контакты руководителя (адрес эл. почты) | gstalinov@hse.ru |
| Соруководители проекта от НИУ ВШЭ *(если имеются)* | *-* |
| Контакты соруководителей от НИУ ВШЭ (адрес эл. почты) | *-* |
| Основная проектная идея / описание решаемой проблемы | Идея этой экспедиции зародилась после одного из полевых выездов в рамках проекта «Дальнобойщики: жизнь в пути». Я добирался от Тамбова до Дагестана с водителями фур, которых находил в придорожных кафе. Три дня я посвятил Дагестану, где проводил интервью с дальнобойщиками и наблюдения на притрассовых стоянках под Кизляром, в селе Леваши, посёлке Манас и городе Избербаш. Ещё до поездки в Дагестан я знал, что среди населения республики много дальнобойщиков, большинство из которых работает на себя. Небольшое полевое исследование показало, что профессия шофёра-междугородника в Дагестане развита гораздо сильнее, чем я ожидал. Автодорожный транзит фруктов и овощей из Азербайджана - ресурсная основа жизни значительной части населения региона. В некоторых даргинских и кумыцких сёлах промысел/бизнес/наёмный труд в грузоперевозках - основной отхожий промысел и единственная экономическая стратегия вне локальных рынков. Вероятно, такое явление уникально и характерно только для Дагестана и, конечно, оно во многом определяет жизненные уклады локальных сообществ, общин. Не секрет, что в сёлах Дагестана реальное местное самоуправление осуществляет совет старейшин. В некоторых сёлах бюджет совета в большинстве своём складывается из добровольных взносов дальнобойщиков, и в то же время совет может принять решение выделить финансовую помощь ответственному члену общества на покупку или обновление грузового автомобиля или помочь семье, которая осталась без кормильца в результате аварии на трассе. Кроме того, во многих населенных пунктах существуют внутренние стоянки для грузового транспорта, на которых оставляют и коллективно ремонтируют свои фуры местные жители. Бытовки, летние кухни и беседки на таких стоянках становятся местом сбора всех односельчан (мужчин), и скорее всего являются самым важным социальным и информационным узлом после мечети. Это та поверхностная информация, которую мне удалось подчерпнуть в рамках краткосрочного пребывание в Дагестане. Безусловно, есть ещё много населенных пунктов, в которых можно собрать сюжеты о том, как и почему люди начинают работать в грузоперевозках, как это отражается на жизненном укладе и экономике семей, всего местного общества. Несмотря на популярность Дагестана среди полевых исследователей, тема предлагаемой экспедиции не поднималась ни в академической, ни в научно-популярной литературе, даже в статьях и блогах путешественников найти её почти невозможно. Поэтому главной целью экспедиции станет описание жизненных укладов и экономических практик вне каких-либо теоретических рамок. В полевой работе будут использоваться качественные методы сбора информации: наблюдения с элементами включенного наблюдения, глубинные полуструктурированные интервью с заранее найденными информантами и неформальные беседы. Каждый полевой день будет посвящен изучению отдельного населенного пункта. Студенты поделятся на группы по 2-3 человека, каждая такая группа получит сектор внутри населенного пункта, где будет проводить наблюдения. Все наблюдения исследователи фиксируют в своих персональных дневниках, преимущественно это наблюдения по следующим темам: пространственная организация поселения, количество легкового и грузового транспорта, состояние и содержание домов и усадеб. Использовать элементы включенного наблюдения можно, например, на сельских грузовых стоянках, где постоянно собирается большая компания дальнобойщиков, и поэтому присутствие исследователя слабо влияет на их деятельность. Так как руководитель экспедиции получил контакты местных дальнобойщиков во время своей предыдущей поездки, можно будет заранее найти информантов, которые будут готовы дать продолжительные интервью под запись в домашних условиях. Тогда студентам удастся пообщаться с членами семей дальнобойщиков, побывать в их домах. Остальное время студенты должны потратить на поиск в своей части поселения информантов, которых не удалось найти заранее. Интересно сравнить результаты глубинных интервью, записанных на диктофон, и неформальных бесед, зафиксированных только в блокноте. Уже вечером в гостинице будут проводиться семинары по результатам каждого полевого дня. Студенты будут делиться собранной информацией, а руководители - задавать дополнительные вопросы, давать методологические и содержательные советы по работе с информантами.  |
| Цель и задачи проекта  | Исследовательская цель - описать локальные общества, в которых дальнобойщики играют значительную роль.Соответствующие задачи: зафиксировать историю зарождения промысла дальнобойщиков в разных сёлах Дагестана (почему люди начали заниматься грузоперевозками); выявить вовлеченность дальнобойщиков в жизнь сельского сообщества; определить основные экономические практики, практикуемые в селе, в том числе особенности работы шофёров-междугородников; выявить основные проблемы и положительные эффекты от того, что значительная доля мужчин занята в грузоперевозках (как это сказывается на местном самоуправлении, родственных и соседских отношениях и т.д.).Образовательная цель - научить студентов работе в поле и обработке полевых материаловСоответствующие задачи: дать студентам теоретическое понимание качественных методов в социальных науках; научить вести дневники наблюдений; через погружение в поле научить студентов проводить интервью и неформальные беседы. |
| Проектное задание  | *Полно и однозначно описать работу, выполняемую участниками* |
| Планируемые результаты проекта, специальные или функциональные требования к результату | Сбор полевых материалов для текущих исследовательских проектов и планирующихся публикаций. |
| Дата начала проекта | *13.07.2022* |
| Дата окончания проекта | *26.07.2022* |
| Трудоемкость (часы в неделю) на одного участника | *40* |
| Предполагаемое количество участников (вакантных мест) в проектной команде | *8* |
| Вакансия | *Полевой исследователь**Задачи: поиск информантов, осуществление интервью/бесед и наблюдений, ведение полевого дневника**Количество кредитов: 4* |
| Общее количество кредитов | *32* |
| Форма итогового контроля | *Дневник наблюдений**Аналитический отчёт* |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | *Дневник наблюдений**Аналитический отчёт* |
| Формула оценки результатов, возможные критерии оценивания результатов с указанием всех требований и параметров | 0,4\*работа в экспедиции+0,3\*дневник+0,3\*отчёт |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | *нет* |
| Ожидаемые образовательные результаты проекта  | Студенты научатся: брать интервью, транскрибировать и кодировать кодировать записи интервью; наблюдать, фиксировать свои наблюдения в дневниках. Кроме того, студенты познают жизнь провинциальных обществ и особенности организации, внутренних коммуникаций, экономических и семейных практик в локальных сообществах дальнобойщиков. Каждый студент по окончании экспедиции сдает дневник наблюдений, аналитический отчет и транскрипты, кодировки интервью. Студенты совместно подготовят репортаж по результатам экспедиции для сайта НИУ ВШЭ. |
| Особенности реализации проекта: территория, время, информационные ресурсы и т.п.  | *Адрес, график, ресурсы* |
| Рекомендуемые образовательные программы |  |
| Требуется резюме студента | *Да* |
| Требуется мотивированное письмо студента | *Да* |

1. Не исключается реализация проектов, инициированных работником НИУ ВШЭ с привлечением организаций-партнеров. [↑](#footnote-ref-1)