**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Социально - образовательный, с элементами предпроектного изыскания в форме прикладного эмпирического исследования |
| Название,  краткая аннотация и основные понятия | **«Вместе с профессором»**  (Конструируем вместе с автором *персонализированные дизайнерские образовательные события* в контексте реализации MOOCа «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», размещенного на платформе «Открытое образование» и преподаваемого в гибридном формате в рамках магистерской программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ - СПб)  Под *персонализированным дизайнерским образовательным событием* в контексте настоящего проекта мы будем понимать:  образовательную активность в рамках той или иной образовательной программы (лекцию, лекционный модуль, семинар, элемент проектной практики, творческие и тестовые задания, средства графической визуализации, анимацию, видеоролики, структуру курса и его фрагментов, формулировки целей курса и выводов по курсу и его фрагментам и т.п.), в конструировании, реализации и оценке результатов которой студенты (магистранты) активны и имеют паритетные права с преподавателями.  Термин *«дизайнерский»* означает, что конструируемое образовательное событие имеет авторский характер, эстетично («красиво»), пребывание в его пространстве комфортно («удобно») для всех без исключения субъектов («персон») образовательного процесса.  Особое значение в контексте реализации проекта приобретает представление о сути *образовательной экосистемы*. С нашей точки зрения для этого феномена характерны следующие черты:  - свободный обмен с окружающей средой энергией и информацией, условность межсистемных границ (сетевой принцип организации внешних и внутренних коммуникаций, способность действовать как «сеть сетей»);  - саморазвитие на основе самоорганизации (логика развития сложной живой системы);  - активная роль студентов (магистрантов) в конструировании образовательного процесса и оценке его результатов («персонализированное образование», «карнавализация» образовательных отношений – обмен образовательными ролями – «масками». - «Все учат всех»);  - продуктивная проектная логика образовательного процесса, проводимая в жизнь через персональное «проживание проекта» («продуктивное образование»);  - доверие, как основа устойчивости («антихрупкости») образовательных отношений, базирующееся на взаимном признании персонального (личностного и профессионального) равноправия студентов и преподавателей |
| Подразделение - инициатор проекта | Департамент государственного администрирования. Магистерская программа «Управление образованием». |
| Руководитель проекта и автор курса | Прикот О.Г. – профессор департамента государственного администрирования |
| Описание проблемной ситуации и содержания проектной работы | Современный мир непредсказуем и изменчив, в нем перестают работать долгосрочные образовательные стратегии, скачкообразные нелинейные процессы приводят к глобальной трансформации привычных образовательных отношений, смешению образовательных ролей, разрыву традиционных социальных дистанций, так называемой карнавализации образовательных отношений, для которой характерна динамичная смена образовательных масок.  Конкретизация указанных процессов осуществляется в контекстах цифровизации образования, его персонализации, экосистемной логики становления современных образовательных систем. – Цифровизация образования выступает средством активизации субъектной роли студента (магистранта), становление образовательных экосистем расширяет возможности персонализированного образования, создавая условия для реализации максимы «все учат всех». Терминальной ценностью участников образовательных отношений в экосистемном пространстве становится доверие - основание для саморегуляции и саморазвития системы при свободном обмене со средой энергией и информацией. Экосистемная логика – триггер карнавализации в образовании, а это значит, что принятие студентом (магистрантом) масок преподавателя (профессора) и автора образовательного контента – органически присущий экосистеме процесс.  С нашей точки зрения, проблемная ситуация, инициирующая предлагаемый проект, заключается в следующем: необходимость в персонализированном образовании назрела, в жизни современного университета все больше проявляются экосистемные черты и у студентов магистратуры имеется потребность в реальном участии в совершенствовании содержании образования (контента, форматов, дизайнерских решений). Однако, традиции высшего образования и основанные на них регламенты участия студентов в образовательном процессе весьма консервативны и не предполагают содержательного авторства студентов в конструировании дизайна образовательных программ и курсов.  Следует отметить, что даже процесс относительно свободного выбора отдельных предметов из конструктора МАГОЛЕГО в рамках процесса «майноризации» проблему полностью не разрешает, поскольку это внешний выбор, готового образовательного продукта, не предполагающий авторства магистранта.  Проблемная ситуация сформулирована на основе результатов включенного наблюдения автора в процесс реализации гибридной версии курса, осуществленный в рамках образовательного процесса магистерской программы «Управление образованием» Санкт – Петербургского кампуса НИУ ВШЭ, а также по результатам анализа ответов слушателей на рефлексивные вопросы по итогам курса (18 анкет). Другим источником явились вопросы, замечания и рефлексивные высказывания слушателей онлайн – версии курса, имеющиеся в информационном банке платформы. Поскольку курс освоили более 3000 слушателей из почти 150 университетов России, объем проанализированной информации весьма значителен и позволяет сделать в достаточной мере корректные выводы.  *Наша предпроектная гипотеза состоит в том, что магистрант современного российского университета внутренне готов к тому, чтобы совместно с преподавателем принять участие в разработке содержания высшего образования и технологий его реализации. Более того – реальное улучшение качества современного высшего образования без запуска вышеуказанного процесса вряд ли возможно.*  *Миссия преподавателя в проекте – актуализировать эту потребность и помочь в ее реализации.*  *Миссия магистранта в проекте – обрести уверенность в реализации права быть одним из хозяев университета*  Конструирование персонализированных образовательных событий осуществляется в ходе работы в свободных проектных студиях. В ходе проектирования предполагается применение следующих технологических форматов и процедур: CANBAN –проектирование, EduScrum, элементы системно – деятельностных и сюжетно – ролевых игр, форсайт – сессий и свободных дискуссий, а также индивидуальной проектной деятельности.  Осуществление аналитической работы на этапе предпроектного изыскания, будет осуществляться в ходе совместной рефлексии магистрантами и преподавателем идеологии, структуры, технологий, содержания и процесса гибридного изучения онлайн – курса «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений». |
| Цель и задачи проекта | Цель:  Доработать гибридный курс «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», придав составляющим его образовательным событиям персонализированные дизайнерские черты.  Задачи:   1. Определить сильные и слабые, с точки зрения магистрантов, стороны курса «Стратегическое управление в образовании: методология и кейсы проектных решений», включенного в аналитическую базу проекта 2. Предложить изменения персонализированного дизайнерского характера в формат, технологическое обеспечение и контент анализируемого курса 3. Сформулировать концепт персонализированного дизайнерского образовательного события 4. Осуществить конструирование одного или нескольких дизайнерских персонализированных образовательных событий 5. Апробировать сконструированные продукты в контексте образовательных активностей магистерской программы «Управление образованием» |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | 1. Понятийная работа 2. Рефлексивно – аналитическая деятельность 3. Освоение различных специальных процедур проектирования 4. Коллективная, групповая и индивидуальная проектная деятельность 5. Деятельность по планированию и диссеминации проектных образовательных продуктов 6. Деятельность по оформлению и презентации проектных продуктов 7. Образовательная деятельность по апробации проектных образовательных продуктов |
| Сроки реализации проекта | С 15 ноября 2022 года по 15 июня 2023 года |
| Количество кредитов | 3 |
| Форма итогового контроля | Публичная презентация результатов проекта |
| Тип занятости студента | Внеаудиторный, удаленный |
| Трудоемкость (часы в неделю) | 3 часа в неделю |
| Вид проектной деятельности | Комплексная деятельность, включающая в себя индивидуальную, коллективную и групповую работу на основании применения ряда специальных проектных процедур и элементов прикладного эмпирического исследования, а также образовательную деятельность по апробации проектного продукта |
| Требования к студентам, участникам проекта | Склонность к инновационному поведению, желание отстаивать свои ценности и мнение, критическое, но, вместе с тем, уважительное отношение к традициям, понимание ценности коворкинга и нетворкинга |
| Планируемые проектные продукты | 1. Концепт персонализированного дизайнерского образовательного события (Отчет – текст, презентация). 2. Описание персонализированного дизайнерского образовательного события (событий), сценарий его реализации. (Отчет – текст, презентации). 3. Видеозапись проведения спроектированного события. – Форматы: мастер – класс/хакатон/семинар/открытое занятие/ролевая сюжетная игра/et cetera… (Видеозапись на доступном для свободного просмотра носителе) |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию | Тестовые отчеты и доклады- презентации по результатам проектирования и предпроектного изыскания, демонстрация на практике процесса реализации сконструированного образовательного события |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | До 16 |
| Критерии отбора студентов  (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Отбор будет осуществляться по итогам собеседования со студентами, подавшими заявки на проект, в приоритете – те, кто предполагает обучаться на проектном треке магистерской программы и те, кто предполагает осуществлять исследования в области изучения образовательных экосистем, а также те, кто хочет реализовывать на практике идеи персонализированного образования |
| Рекомендуемые образовательные программы | Магистерская программа «Управление образованием» |
| Территория | Санкт - Петербург |