**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | Социально - образовательный, с элементами предпроектного изыскания в форме прикладного эмпирического исследования |
| Название проекта | «Кванторианская образовательная модель в петербургской школе: инструменты внедрения» |
| Подразделение инициатор проекта | Департамент государственного администрирования. Магистерская программа «Управление образованием». |
| Руководитель проекта | Прикот О.Г. – профессор департамента государственного администрирования |
| Проектная экспозиция, проблемная ситуация и содержание проектной работы | Проект является продолжением межкурсового учебного проекта «Становление образовательных экосистем: Кванториум и Школа», реализованного в рамках магистерской программы «Управление образованием» департамента государственного администрирования Санкт – Петербургского кампуса НИУ ВШЭ в 2021 – 2022 учебном году.  На первом этапе проекта изучались представления учащихся и наставников кванториумов Петербурга и Ленинградской области о специфике кванторианского образовательного процесса, его отличий от школьного, а также предложения руководителей и педагогов организаций – партнеров (школ и организаций дополнительного образования Петербурга и Ленинградской области) о приоритетных направлениях сотрудничества с кванториумами. Основными проектными продуктами, разработанными на этом этапе, стали варианты дорожных карт сотрудничества («ленты времени») и «матрицы программных предложений», определяющие направления содержательного сотрудничества в рамках образовательного процесса действующих квантумов – базовых направлений проектной и образовательной деятельности кванториумов.  Имеются свидетельства того, кванторианский образовательный феномен развивается в логике становления образовательной экосистемы, для которой характерны следующие основные черты:  - свободный обмен с окружающей средой энергией и информацией, условность межсистемных границ (сетевой принцип организации внешних и внутренних коммуникаций, способность действовать как «сеть сетей»);  - саморазвитие на основе самоорганизации (логика развития сложной живой системы);  - активная роль учащихся в конструировании образовательного процесса и оценке его результатов («персонализированное образование», «карнавализация» образовательных отношений – обмен образовательными ролями – «масками». - «Все учат всех»);  - продуктивная проектная логика образовательного процесса, проводимая в жизнь через персональное «проживание проекта» («продуктивное образование», «вытягивающая модель»);  - доверие, как основа устойчивости («антихрупкости») образовательных отношений, базирующееся на взаимном признании личностного равноправия детей («кванторианцев») и взрослых («наставников»).  Таким образом, кратко суть кванторианской образовательной логики метафорически может быть выражена правилом **«Четырех «П» персонализация, проектирование, проживание, продуктивность».**  Суть проблемной ситуации, «работать» на разрешение которой призван предлагаемый проект, заключается в следующем. -  - Согласно новой редакции содержания национального проекта «Образование» (Постановление Правительства РФ №385 от 15 марта 2021 года), созданные до настоящего времени кванториумы должны стать позитивными факторами продвижения кванторианской логики развития в общеобразовательные школы, оказать методическую помощь в создании школьных кванториумов. Однако традиционные отечественные школы ранее не рассматривались в качестве образовательных экосистем и не пытались позиционировать себя в этом качестве. – Поэтому экосистемная логика развития кванториума может стать препятствием на пути внедрения кванторианских идей в школу, трансформировать школьные кванториумы не в прообразы будущего продуктивного образования, а рассматриваться как придаток существующей системы дополнительного образования в школе, не оказывающей существенного влияния на результаты основного образования. Думается, это будет означать провал массового внедрения в российское образование прогрессивных кванторианских идей.  Данная проблема вполне осознана в системе образования Санкт – Петербурга, поэтому предлагаемый проект нашел поддержку у руководителей городского Комитета по образованию.  Кванториумы – это современные образовательные организации, призванные оказать помощь традиционной системе образования в мотивации и подготовке людей – успешных жителей постиндустриального общества, руководителей и работников креативной цифровой экономики.  Проектная практика будет построена в рамках проектных сессий, предполагающих коллективную («фронтальную») и групповую работу с применением следующих процедур проектирования: EduScram – доска MIRO, Канбан - доска KAITEN, элементы системно – деятельностных игр, форсайт – сессии, сценарное проектирование и т.п. Индивидуальная работа в проекте предусмотрена в основном на этапе сбора, обработки и интерпретации данных в ходе изучения документальных источников, включенного наблюдения, интервью, фокус – групп и анкетных опросов на этапе предпроектного изыскания, а также создания и редактирования текстов, схем и изображений моделей в содержании отдельных модулей проектных продуктов на этапе подготовки к презентации результатов проекта.  Деятельность в рамках проекта будет осуществляться совместно с проектными командами кванториума и организаций – партнеров.  Гипотезы для предпроектного изыскания:   1. Базовым условием успешного распространения образовательных идей кванториума в практике деятельности петербургских школ является позитивная мотивация их педагогических коллективов, которая может быть сформирована в ходе применения в качестве основного инструмента внедрения адресной адаптационной обучающей программы, предполагающей непосредственное вовлечение педагогов организаций - партнеров в реализацию «вытягивающей» проектной кейс – модели. 2. Программа должна носить вариативный характер и содержать специальные модули, отражающие специфические потребности в адаптации каждого из педагогических коллективов организаций партнеров. |
| Цель и задачи проекта | Цель проекта:  Определить инструменты внедрения кванторианской образовательной («вытягивающей») модели в практику петербургских школ и организаций дополнительного образования.  Задачи:   1. Завершить формирование пула партнерских организаций по проекту (Совместно с руководством Кванториума – Санкт – Петербург) 2. Выявить представления учащихся, педагогов и руководителей партнерских организаций о возможностях внедрения кванторианских образовательных идей в их образовательный процесс 3. Осуществить проектные разработки (совместно с наставниками Кванториума и педагогами партнерских организаций) концепта обучающей адаптационной программы и одного из ее вариативных модулей 4. Апробировать обучающую адаптационную программу в качестве основного элемента внедрения «вытягивающей» кейс -модели в образовательный процесс партнерских организаций в ходе реализации одного из вариативных модулей программы 5. Разработать механизм диссеминации (распространения) результатов проекта |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | 1. Понятийная работа 2. Рефлексивно – аналитическая деятельность 3. Освоение различных специальных процедур проектирования 4. Коллективная, групповая и индивидуальная проектная деятельность 5. Деятельность по планированию и диссеминации проектных образовательных продуктов 6. Деятельность по оформлению и презентации проектных продуктов 7. Деятельность по апробации проектных образовательных продуктов |
| Сроки реализации проекта | С 5 ноября 2022 года по 15 июня 2023 года |
| Количество кредитов | 3 |
| Форма итогового контроля | Публичная презентация результатов проекта |
| Тип занятости студента | Внеаудиторный, удаленный |
| Трудоемкость (часы в неделю) | 3 часа в неделю |
| Вид проектной деятельности | Комплексная деятельность, включающая в себя индивидуальную, коллективную и групповую работу на основании применения ряда специальных проектных процедур и элементов прикладного эмпирического исследования |
| Требования к студентам, участникам проекта | Инициативность, любопытство к теме проектирования, коммуникативность, дисциплинированность, умение работать в команде |
| Планируемые проектные продукты | 1. Концепт обучающей адаптационной программы (текст) 2. Рабочая программа и сценарий реализации одного из вариативных модулей обучающей адаптационной программы (текст) 3. Видеозаписи образовательных событий в процессе реализации одного из вариативных модулей обучающей адаптационной программы 4. Заявка на международную конференцию, - Текст заявки, представленный в программный комитет конференции |
| Форматы представления результатов, который подлежит оцениванию | Доклады- презентации по результатам проектирования и предпроектного изыскания, участие в реализации вариативного модуля адаптационной программы, вклад в подготовку заявки на конференцию, участие в сборе обработке и интерпретации результатов предпроектного изыскания |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | До 16 |
| Критерии отбора студентов  (применяются в случае большого количества заявок на проект) | Отбор будет осуществляться по итогам собеседования со студентами, подавшими заявки на проект, в приоритете – те, кто предполагает обучаться на прикладной траектории магистерской программы, те, кто имеет представление о работе кванторианских образовательных моделей, проявляет интерес к становлению образовательных экосистем, имеет представления о применении специальных проектных процедур |
| Рекомендуемые образовательные программы | Магистерские программа «Управление образованием» |
| Территория | Санкт - Петербург |