**ЗАЯВКА**

**НА ПРОВЕДЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ**

***(к заявке необходимо приложить программу экспедиции)***

# **Название (тема) экспедиции**

|  |
| --- |
| Промыслы Тамани: структура доходов местного населения |

# **География экспедиции (населённый пункт или маршрут)**

|  |
| --- |
| Краснодарский край, Тамань, Темрюк, Анапа, сельские поселения полуострова Тамань (включая Таманский и часть Анапского районов) |

# **Предполагаемые сроки проведения экспедиции (не более 2- недель)**

|  |
| --- |
| 1 – 14 октября 2017 г. |

# **Руководитель экспедиции (ФИО, должность, контактный тел.)**

|  |
| --- |
| Плюснин Юрий Михайлович, факультет государственного и муниципального управления, кафедра местного самоуправления, профессор, доктор философских наук +7 9263011120juri.plusnin@gmail.comjplusnin@hse.ru |

# **Заместитель руководителя экспедиции (ФИО, должность, контактный тел.)**

|  |
| --- |
| 1) Кордонский Симон Гдальевич, кафедра местного самоуправления, заведующий кафедрой, ординарный профессор НИУ ВШЭ, кандидат философских наук+7 (985) 231 02 12 kordonsky@gmail.com2) Моляренко Ольга Андреевна, преподаватель, кафедра местного самоуправления, кандидат социологических наук+79257291749 omolyrenko@gmail.com 3) вакансия преподавателя-стажёра |

# **Общая сметная стоимость экспедиции**

*Смета предоставляется отдельно в файле «Приложение 1\_Смета»*

|  |
| --- |
| 672 500 рублей |

# **Предполагаемое количество участников (не более 15)**

*В случае одобрения заявки заполняются соответствующие поля «Приложения 2\_Список участников». Перед выездом руководители в обязательном порядке знакомят участников экспедиции с «Правилами техники безопасности при проведении практик студентов НИУ ВШЭ»*

|  |
| --- |
| 15 человек студентов в сопровождении 4 преподавателей |

# **Краткое описание экспедиции (не более 300 слов):**

|  |
| --- |
|  Экспедиция планируется как студенческое участие в инициативной научно-исследовательской работе преподавателей кафедры местного самоуправления по изучению многообразных промысловых практик населения провинциальной России. Такие практики по преимуществу являются неформальными или теневыми, в том числе и незаконными, способами жизнеобеспечения населения провинции и составляют до половины и более совокупного дохода среднего домохозяйства. На разных территориях промыслы сильно разнятся в зависимости от природных условий (лесные, водные или земельные ресурсы, эколого-климатические условия), от социально-демографических (плотность населения и характер его расселения), социально-экономических (специализация местных экономик, исторически сложившиеся основные модели жизнеобеспечения домохозяйств и т.п.), инфраструктурных (транспортная, промышленная, селитебная структура и проч.) и социально-политических условий. В результате действия специфической совокупности условий на отдельных территориях формируются специфические же, нередко уникальные, «промысловые практики», как-то: специализированные «рассеянные мануфактуры», «гаражные экономики», добычные промыслы (на основе добычи и использования натуральных ресурсов), особые практики «народного освоения» государственных ресурсов (в том числе или по преимуществу бюджетных). Исследование многообразия и уникальности таких промысловых практик позволяет, в частности в интересах государственного управления, дать оценки социально-экономической и социально-политической устойчивости провинциального российского общества в ситуации перманентных внешних угроз (экономические санкции, политическая нестабильность) и внутренних рисков (нестабильность внутренней законотворческой и нормативно-правовой практики, неформальные взаимодействия в системе публичного управления, специфические особенности муниципально-частного партнёрства и проч.).Студенты участвуют в качестве помощников при сборе «сырого» материала на местах методами непосредственного наблюдения, неструктурированного интервью и содержательного анализа (контент-анализа) местных публичных материалов (местные газеты и информ-бюллетени, местные сайты и интернет-форумы, учётные и отчётные данные муниципальных органов власти, органов государственной статистики). Сбор материалов сопровождается его первичным анализом в коллекторских семинарах во время экспедиции, а затем и в учебных семинарах в курсах по муниципальному управлению. В результате студенты получают обработанный и обобщённый эмпирический материал для своих курсовых работ и диссертаций. Заодно они приобретают и первичный опыт и навыки полевых аналитических и научных исследований. |

**Цели и задачи экспедиции:**

|  |
| --- |
| Цель экспедиции – выявление и описание неформальных и теневых доходов (промыслов) в структуре доходов домохозяйств.Задачи: 1. характеристика структуры доходов домохозяйств местного населения на основе муниципальных учётно-отчётных данных и опросов населения;
2. выявление состава неформальных и теневых доходов (промыслов) местного населения;
3. оценка значения промыслов в общих доходах местного населения;
4. оценка значения промысловой активности населения в нивелировании политических и экономических угроз и рисков для благосостояния домохозяйств.
 |

**Потребность в административной поддержке (кратко описать, необходимы ли гарантийные письма от органов власти и т.п.):**

|  |
| --- |
| Гарантийные письма необходимы |

**Опыт проведения экспедиций у руководителя и заместителей:**

|  |
| --- |
| Опыт большой. Собственно экспедиционный составляет более 40 лет.В рамках преподавательской и исследовательской деятельности в НИУ ВШЭ экспедиционный опыт составляет организацию и проведение 11 летних школ-экспедиций в малые города и сельские районы страны; в рамках учебных курсов и научных исследований проведено в сумме более 90 экспедиций и обследованы более 230 муниципальных образований в 39 регионах России. |

**Предварительная программа экспедиции (с указанием тем для обсуждения, при возможности – указать докладчиков):**

|  |
| --- |
| 1 октября – выезд из Москвы в Анапу.2 октября – знакомство со структурой органов муниципальной власти Анапы. Мастер-класс главы городского округа. Знакомство с городом и районом.3 октября – методический семинар (утром) и лекции (днём), посвящённые выявлению и описанию промысловых практик населения. Полевые групповые исследования студентов в Анапском районе.4 октября – интервью с руководителями отделов администрации Анапского района. Самостоятельная работа студентов в сельских поселениях района, наблюдения и интервью жителей. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.5 октября – Самостоятельная работа студентов в сельских поселениях района, наблюдения и интервью жителей. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.6 октября – Самостоятельная работа студентов в сельских поселениях района, наблюдения и интервью жителей. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.7 октября – Отъезд в Темрюк. Знакомство с городом и окрестностями. Самостоятельная работа студентов. Вечерний методический семинар.8 октября - знакомство со структурой органов муниципальной власти городского поселения Темрюк. Мастер-класс главы городского поселения. Знакомство с городом, самостоятельная, по групповым программам, работа студентов в городе. Вечерний методический и коллекторский семинар. 9 октября – знакомство со структурой органов муниципальной власти Темрюкского района. Мастер-класс главы муниципального района. Знакомство с районом (станица Голубинская), самостоятельная, по групповым программам, работа студентов в окрестностях города. Вечерний коллекторский семинар.10 октября – поездка в Тамань. Знакомство со структурой органов муниципальной власти Таманского сельского поселения. Мастер-класс главы Таманского сельского поселения. Самостоятельная работа студентов в Тамани. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.11 октября – самостоятельная групповая работа в Тамани и Таманском сельском поселении. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.12 октября – самостоятельная групповая работа в Тамани и Таманском сельском поселении. Вечерний коллекторский семинар по результатам самостоятельных исследований.13 октября – возвращение в Анапу (Витязево). Экскурсии по музеям, обзор достопримечательностей. Отъезд.14 октября – приезд в Москву.Отчёт по экспедиции – к 20 октября.Основные докладчики:Кордонский С.Г., орд. проф. НИУ ВШЭ, зав. каф. местного самоуправленияПлюснин Ю.М., проф. каф. местного самоуправленияМоляренко О.А., преподаватель каф. местного самоуправленияПредставители (главы) администрации городского округа Анапа, Анапского и Темрюкского районов.Главы сельских поселений, и начальники отделов (департаментов, управлений) администраций муниципалитетов Анапы, Анапского и Темрюкского районов, представители . Руководители отделов внутренних дел, прокуратуры, судебных приставов, налоговой, таможенной, пограничной служб, участковые, инспектора рыбохраны, охотинспекции, директора сельхоз- и рыбопредприятий. |

**Образовательные и научно-исследовательские составляющие экспедиции (образовательные: лекции, семинары, мастер-классы и т.п.; научно-исследовательские: выезды, экскурсии, интервью):**

|  |
| --- |
| В период экспедиции проводятся ежедневные утренние и/или вечерние семинары, предназначенные как для освоения студентами процедур «вхождения в поле», так и для описания и анализа полученных материалов. Методы работы: непосредственное наблюдения и ситуативные неструктурированные интервью, анализ местных официальных и неофициальных печатных и интернет-источников.Основное дневное учебное время студенты посвящают непосредственному знакомству с местным обществом, инфраструктурой поселений, ищут, выявляют и описывают разнообразные промыслы, являющиеся основными источниками доходов населения. Помимо этого, они знакомятся с деятельностью муниципальных администраций в контексте взаимодействия органов власти с населением. Образовательные составляющие: (а) знания особенностей организации провинциальной общественной жизни, локальных и территориальных особенностей экономики домохозяйств и экономики городов, специфики муниципального управления, практик неформальных межмуниципальных и муниципально-государственных отношений; (б) умения использования качественных методов, анализа информации из локальных источников («муниципальной статистики»); (в) навыки проведения самостоятельного полевого исследования.Научно-исследовательские составляющие: (1) самостоятельное получение студентами социологической и управленческой информации, которая будет использована при подготовке ими курсовых, бакалаврских и магистерских работ, (2) сбор материалов в базу данных Лаборатории муниципального управления НИУ ВШЭ; (3) получение материалов для подготовки публикаций по «неформальным экономикам» и самоорганизации провинциальных обществ.Экскурсии предусматриваются в обязательном порядке как важный дополнительный источник информации о промыслах населения. |

Целевая аудитория экспедиции (студенческие квоты):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факультет/департамент | Образовательная программа (бакалавриат/ магистратура) | Курс | Кол-во человек | Кредиты ECTS \* |
| Студенты старших курсов бакалавриата и 1-2 курсов магистратуры ДГМУ | Бакалавриат и магистратура | 3 и 41 и 2 | 5-82-4 | 4 |
| Другие студенты ФСН НИУ ВШЭ | Бакалавриат и магистратура | 3-4, 1-2 | 3-51-3 | 4 |

**\*Количество кредитов устанавливается в зависимости от содержания программы экспедиции, форм отчётности для студентов и не может быть более 4 ECTS)**

**Предполагаемые результаты для студентов (освоение каких-либо навыков, практическое закрепление образовательного материала и т.п.), указать предполагаемые формы отчётности студентов:**

|  |
| --- |
| В результате студенты осуществляют: (а) сбор данных для работы в учебных дисциплинах данного и следующего годов обучения; (б) добывают материалы для отчётов по производственным практикам; (в) добывают полевые материалы для подготовки ВКР и научных статей; (г) осуществляют освоение методологии качественного социологического исследования, знакомство с методами полевого наблюдения и интервью; (д) проходят обучение в рамках полевых семинаров ведению групповой исследовательской и аналитической работы;(е) осваивают промысловые практики в области учебно-научных исследований для извлечения ресурсов, дополнительно необходимых для их дальнейшего профессионального роста.Форма отчётности: 1. домашнее задание в виде текста научного отчёта по результатам полевого исследования в группе из 3-4 студентов;
2. этот отчёт они затем представляют и защищают на семинарах в аудиториях. Результаты могут быть использованы студентами в качестве материала для курсовых и диссертационных исследований;
3. каждый студент 3 и 4 курсов бакалавриата и 1 курса магистратуры готовит и защищает отчёт по практике; студенты 2 курса магистратуры включают экспедицию в раздел учебного плана по подготовке и написанию магистерской диссертации (4 кредита из 18-ти).
 |

**Предполагаемые результаты для преподавателей (решение образовательных задач, сбор полевых материалов для текущих исследований и т.п.):**

|  |
| --- |
| Преподаватели получают: 1. дополнительный эмпирический материал для научных исследований;
2. дополнительная информация по разработке техник ведения полевых учебных семинаров;
3. осуществляют подбор студентов в качестве будущих аналитиков и исследователей, а также и аспирантов;
4. осуществляют сбор полевых материалов для базы данных ЛМУ;
5. используют материалы при подготовке публикаций о промыслах населения, формах организации «неформальных экономик», экономическом поведении домохозяйств и самоорганизации местных обществ.
 |

**Если заявка подаётся повторно, то как были учтены замечания экспертов?**

|  |
| --- |
| Впервые. |

Руководитель экспедиции

«17» марта 2017 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.М. Плюснин

(расшифровка подписи)

Зам. руководителя экспедиции

«17» марта 2017 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Кордонский

(расшифровка подписи)

Зам. руководителя экспедиции

«17» марта 2017 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Моляренко

(расшифровка подписи)