**Проектное предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип проекта | *Исследовательский* |
| Название проекта | *Подростки в малом российском городе и сельской местности* |
| Подразделение инициатор проекта | *Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,* *Научно-учебная лаборатория социологии образования и науки* |
| Руководитель проекта | *Александров Даниил Александрович* |
| Подробное описание содержания проектной работы | Экспедиция -- полевая работа, в ходе которой студенты совместно с научными сотрудниками соберут и проанализируют данные по проблемам жизни молодежи в малых городах и сельской местности Калужской области. К участию в работе приглашаются студенты политологи и социологи, чья сфера интересов связана с темами, вокруг которых будет организована экспедиция:1) Исследование социальной инфраструктуры местных сообществ: формирование сообществ, социального порядка и его институциональной основыВо всем мире исследователей волнует проблема социального порядка как на глобальном, так и на локальном уровне, а также особенности его формирование благодаря самоорганизации местных жителей. Известно, что в ряде случаев самоорганизация населения позволяет преодолеть трудности или недостаток каких-либо ресурсов. В фокусе российских исследований находились самые разные аспекты локальной жизни населения. Подобные проекты охватывали много городов разного типа, при этом исследователи не ставили задачи описания именно поселков и их социального картирования. Нас интересуют в первую очередь поселки, сформировавшиеся в них локальные сообщества и социальная инфраструктура. 2) Агрессивное и рисковое поведение подростков: буллинг и виктимизация в школе, практики алкогольного поведения и курения подростковАгрессивное поведение учеников по отношению к сверстникам (bullying) в школах весьма распространено. Подростковая агрессия связана с контекстами разного уровня. Имеют значение не только индивидуальные характеристики участников буллинга, но характеристики класса, школы, территории (село/город). В России проблемы буллинга и ранней алкоголизации малоизучены, а предотвращению рискового поведения в школах уделяют мало внимания. В ходе интервью мы подробно опишем специфику явления. Важно понять, как подростки говорят об агрессии в отношении сверстников, какие понятия они употребляют, как видят ситуации агрессии и разные роли участников этих ситуаций. 3) Отношение подростков к школе;Лабораторией накоплено большое количество данных о школьном климате, собранных стандартными опросными инструментами в массовых опросах. Хорошая и дружелюбная обстановка в школе чрезвычайно важна как для самочувствия детей и учителей, так и для учебного процесса. Важно понять, как сами ученики говорят о школьных нормах и ценностях. В ходе полевой работы мы проясним специфику отношения учеников к школе в разных социальных контекстах. 4) Использование подростками социальных медиаС наступлением эпохи технологий большое значение приобретает то, что связано с Интернетом. Новая среда, доступная и подросткам, свободная от контроля, рождает иные формы поведения, затрагивает чуть ли не на каждый аспект жизни человека. Еще довольно мало известно о том, как разные люди, в частности российские подростки в малых городах и сельской местности, используют возможности онлайн пространства. Мы планируем беседовать с молодыми людьми о социальных медиа в их жизни, собирая этнографические материал. Повсеместная распространенность новых технологий рождает и новые формы агрессии – кибербуллинг. Об агрессивном поведение российских подростков в социальных медиа и о формах такого поведения практически ничего не известно. 5) Компьютерные игры и спортивные кибер-трансляцииУчастие в онлайн-играх, разнообразие платформ и практик в его связи с социально-экономическим статусом, отмеченные в результатах опроса школьников, будут обсуждены и изучены в рамках экспедиции. Отдельным важным феноменом, связанным с онлайн-играми, становится киберспорт и практики участия в онлайн-стриминге, сочетающие, характерные черты, сообществ онлайн-игр с целевыми установками, характерными для зрителей традиционного спорта. Изучение практик подростков и молодежи, предпочтений в играх и киберспорте, формирование и особенности территориально-основанных и внетерриториальных онлайн-сообществ, агрессивное поведение в онлайн-играх, киберспорте и киберспортивных трансляциях будет изучено на региональном материале. |
| Цель и задачи проекта | Цель: изучить жизнь подростков в малом городе и сельской местности;Задачи экспедиции:1. Описание социальной инфраструктуры поселений (школы, клубы, спортивные организации, приходы и т.д.). Определение роли институтов, организаций и их лидеров в установлении социального порядка, поддержании коммуникации между жителями и формировании чувства сообщества;
2. Проанализировать язык описания агрессивного и рискового поведения подростков (буллинг, курение, употребление алкоголя) в малом городе и сельской местности; охарактеризовать субъективные смыслы и обоснования агрессии участников рисковых ситуаций.
3. Охарактеризовать субъективное отношение школьников к школе и учителям в образовательных учреждениях с разными характеристиками (сэс учеников, размер) в малом городе и сельской местности;
4. Описать стратегии подростков в использовании социальных медиа.
5. Охарактеризовать игровые предпочтения и субъективные смысли использования игр и интерес к киберспорту
 |
| Проектное задание (виды деятельности, выполняемые студентом в проекте) | сбор и обработка материала; социальное картографирование населенных пунктов; сбор интервью с местными жителями; написание дневников наблюдения; анализ и представление результатов; участие в коллективных обсуждениях; написание материалов для социальных сетей; участие в конференции по итогам экспедиции. |
| Сроки реализации проекта | 7 – 20 июля 2018 года |
| Количество кредитов  | 4 |
| Форма итогового контроля | Экзамен  |
| Тип занятости студента | Экспедиция |
| Трудоемкость (часы в неделю)  | 40 часов |
| Вид проектной деятельности | Исследовательская  |
| Требования к студентам, участникам проекта | 1) Мотивационное письмо, подтверждающее интерес к одной, а лучше нескольким темам экспедиции;2) Навыки сбора и обработки материала не обязательны, но приветствуются;3) Навыки владения фото- видео аппаратурой и любовь к ведению соцсетей;4) Наличие страховки от несчастного случая на период экспедиции;5) Успешное прохождение собеседования с организаторами экспедиции.  |
| Планируемые результаты проекта | 1. Развитие полевых исследовательских навыков у студентовНаучно-учебная экспедиция направлена на развитие исследовательских навыков. В рамках летней полевой работы участники смогут освоить новые для себя исследовательские техники сбора и анализа данных, примут участие в мастер-классах, а также отработают навыки соотнесения теории и эмпирики. В ходе экспедиции планируется проведение интервью с местными жителями, фокус-группы и интервью с подростками, администрацией населенных пунктов и районов, руководителями и работниками социально-значимых предприятий и организаций, проведение социального картографирования.2. Выработка навыка участия и ведения академической дискуссии Экспедиция предполагает интенсивную полевую работу студентов совместно с опытными исследователями и активное обсуждение ее результатов, как в период сбора данных, так и после него. Студенты включаются в обсуждение эмпирических результатов с опытными исследователями. Собранные материалы в дальнейшем могут быть использованы в курсовых и дипломных работах.3. Практика анализа социологических данных и представление результатов на конференцииЭкспедиция как интенсивная научно-учебная работа в поле имеет важное продолжение в течение всего последующего учебного года. Студенты и молодые ученые готовят отчеты по полевой работе и доклады для конференции по итогам экспедиции в октябре-ноябре 2018 года.4. Освоение навыков подготовки отчетных исследовательских материалов- Студенты после каждого полевого дня обязаны писать дневники наблюдения, описывая в них подробно проведенные интервью и увиденное за день.- Каждый участник самостоятельно делает расшифровку взятых интервью.- Студенты привлекаются к работе по тематической кодировке интервью таким образом, чтобы другим исследователями их материалы могли быть полезны. |
| Формат представления результатов, который подлежит оцениванию  | 1. Аудиозаписи проведенных интервью;2. Карты по результатам социального картографирования;3. Дневники наблюдения по итогам полевого дня;4. Подготовка и презентация результатов исследования на итоговой конференции по материалам экспедиции. |
| Критерии оценивания результатов проекта | Основным результатом является сбор полевых материалов для текущего исследования по оценки качества школ, которое длится с 2017 года совместно с Программой «Учитель для России», Министерством образования Калужской области. Полученные данные могут быть использованы для написания научных публикаций, курсовых и выпускных работ, более глубокого понимания социальных процессов, происходящих в системе образования. |
| Возможность пересдач при получении неудовлетворительной оценки | Нет |
| Количество вакантных мест на проекте | 15 |
| Критерии отбора студентов (применяются в случае большого количества заявок на проект) | 1. Мотивационное письмо с обоснованием интереса к проекту, описанием опыта участия в исследовательских проектах2. Успешное прохождение собеседования с организаторами экспедиции;3. Успеваемость и место в рейтинге. |
| Рекомендуемые образовательные программы | Социология; Политология |
| Территория | Калужская область, город Малоярославец |