

## Проектное предложение

Тип проекта	<i>Экспедиция</i>
Название проекта	Агентность выбора и структуры образовательного неравенства на примере Ярославской области
Подразделение инициатор проекта	Центр культурсоциологии и антропологии образования Института образования
Руководитель проекта	<i>Павленко Е.С.</i>
<b>Описание содержания проектной работы</b>	<p>Социальное неравенство в современном индивидуализированном обществе позднего модерна воспроизводится через смысловые механизмы выбора и принятия решений. К числу определяющих решений относятся решения, связанные с выбором дальнейшего образования.</p> <p>Теоретики «поздней современности» показали, что «навык» выбора, активного и рефлексивного построения жизненной траектории, является ключевой для быстро меняющейся и полной рисков реальности развитых и развивающихся обществ. В новой социальной реальности выбор является обязанностью и социальным предписанием, молодые люди вынуждены принимать множество решений, которые не стояли перед их предшественниками, поскольку они могли опираться на традицию и социальные нормы. Как следствие, классические и хорошо изученные факторы воспроизводства неравенства, связанные с материальным достатком, уровнем образования и профессиональным статусом, начинают действовать принципиально иначе. Если ранее они определяющим образом влияли на фактический доступ социальных групп к образованию, то сейчас это влияние перераспределяется, трансформируется и обнаруживается в способности и склонности выбирать, в различиях базовых стратегий выбора, в степенях рефлексивности и рациональности, в степени агентности, в способности ориентироваться в условиях высокой неопределённости, в навыках резильентности и упорства, которые уже куда менее связаны со строго локализованным социальным группам (например, «рабочим классом»). Образовательный выбор начинает определяться структурами смыслов, которые определяют восприятие образования - смысловыми структурами, в рамках которых происходит осмысление и сопоставление различных образовательных и карьерных альтернатив, происходит оценка своих способностей и формирование притязаний. Образовательные альтернативы тесно связываются с образом будущей жизни, отношением к труду и</p>

	<p>работе в целом.</p> <p>Экспедиция начнётся подготовительным этапом: будут проведены учебные семинары, направленные на погружение студентов в тему изучения образовательных решений и выборов, культурных механизмов выбора и механизмов воспроизводства социального неравенства через образование, а также мастер-классы по освоению методов проведения интервью и аналитической работе с качественными данными. Студенты также познакомятся с ключевыми теоретическими работами и современными исследованиями, а также получат доступ к материалам проекта «Траектории в образовании и профессии». Этот проект направлен на сбор и анализ данных об образовательном и профессиональном выборе молодёжи и последствиях этих выборов для дальнейших жизненных путей в средне-срочной перспективе. Основу исследования составляет национальная панель - лонгитюдное изучение 5 тысяч молодых людей и девушек из 42 регионов Российской Федерации, репрезентирующих учащихся 8-х классов российских школ в 2010-2011 учебном году, кроме того существует под-проект «Меченый атом», в рамках которого собрано более 100 интервью с участниками опроса в 8 регионах. В рамках экспедиции будет охвачено две «пилотных» панели — выпускников старших классов и студентов последних курсов вузов Ярославской области. Эти панели были запущены в 2009 году, а программа качественных интервью «Меченый атом» с участниками этих панелей была запущена в 2012 году.</p> <p>Экспедиция в г. Ярославль с выездом в г. Рыбинск будет включать в себя насыщенную полевую работу: проведение очередной (третьей) волны интервью с участниками тестовых панелей ТРОП, которые в 2013 году были выпускниками локальных школ и вузов. Сейчас респонденты находятся на различных стадиях выхода на рынок труда.</p> <p>На ежедневных вечерних собраниях будут обсуждаться полученные результаты, трудности, возникшие в ходе полевой работы, и формулироваться гипотезы для следующих интервью.</p>
<p><b>Цель и задачи проекта</b></p>	<p>Изучение механизмов образовательного выбора современной молодёжи.</p> <p>1) Образовательная. Обучение студентов навыкам проведения и качественного анализа</p>

	<p>интервью, формирование у студентов полевого опыта и этики сбора данных, формирование навыка работы с социологическими теориями и навыка коллективной исследовательской работы.</p> <p>2) Исследовательская. Изучение образовательного и карьерного выбора молодёжи Ярославской области в контексте социального неравенства.</p> <p>3) Прикладная. Обсуждение и анализ результатов исследования с экспертами и исследователями Институтом развития образования. Разработка и публикация рекомендаций российским регионам в отношении образовательной политики и практики с точки зрения образовательного неравенства, а также рекомендаций по развитию системы профориентации в образовательных учреждениях региона</p>
<b>Виды деятельности, выполняемые студентом в проекте/отрабатываемые навыки</b>	<p>Навыки постановки исследовательских вопросов, их концептуализации и операционализации</p> <p>Навыки проведения интервью</p> <p>Развитие навыка анализа данных интервью</p> <p>Навыки планирования проведения исследования, получение опыта полевой работы;</p> <p>Навыки коллективной исследовательской работы</p> <p>Расширение представлений о работе системы образования на национальном и локальном уровнях</p> <p>Расширение представлений о социальном неравенстве и его воспроизводстве через систему образования</p>
Сроки реализации проекта	<i>25 апреля – 5 июня подготовительная работа 6 – 15 июня экспедиция</i>
Количество кредитов	<i>4</i>
Тип занятости студента	<i>Частичная/Полная</i>
Интенсивность (часы в неделю)	<i>Во время экспедиции – полная Во время подготовки – 1-2 часа в неделю</i>
Вид проектной деятельности	<i>Экспедиция</i>
Требования к студентам, участникам проекта	<i>Желательно знакомство с методологией организации социологического исследования Обязательно: желание и готовность сделать свой вклад в исследование образовательного выбора современной российской молодёжи, интерес к социологии, к исследованиям образования и культуры.</i>
<b>Планируемые результаты проекта</b>	<i>Использование материалов экспедиции при написании эссе и ВКР Написание научных статей</i>
<b>Формат представления результатов, который подлежит</b>	Презентация результатов исследовательского проекта, защищенная на итоговом семинаре в

<b>оцениванию (отчет студента по проекту)</b>	экспедиции; Аудиозаписи и транскрипты интервью, визуальные и мультимедиа материалы, полевые заметки (резюме интервью).
<b>Критерии оценивания результатов проекта</b>	<i>Умение аналитические мыслить, обобщать материалы, аргументировать свою позицию</i>
Количество вакантных мест на проекте	12
Критерии отбора студентов в проект (применяются в случае большого количества заявок на проект)	<i>Развёрнутость мотивационного письма Качество письменных текстов Интерес к теме экспедиции</i>
Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социология</li> <li>• Культурология</li> <li>• Медиа/журналистика</li> </ul>
Территория	<i>Подготовительная работа: Москва Экспедиция: Ярославль</i>